

**SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
2017/2018**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE  
W ZŁOTOWIE**

*"Niczego w życiu nie należy się bać, należy to tylko zrozumieć"*

Maria Skłodowska- Curie

## **WPROWADZENIE**

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, realizowane dotychczas poddane zostały modyfikacji polegającej na scaleniu obydwu programów w niniejszy, uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego.

## **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

### Misja Szkoły:

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie przygotowuje do jak najlepszego zdania egzaminu maturalnego, daje szansę do studiowania na najlepszych uczelniach i wyposaża w kompetencje kluczowe.

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie tworzy wraz z rodzicami i partnerami Szkoły atmosferę sprzyjającą kształtowaniu aktywnego działacza naszej społeczności lokalnej oraz obywatela nowoczesnego społeczeństwa.

### Wizja Szkoły:

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie jest Szkołą, która łączy tradycję i nowoczesność, jest wartością dla środowiska lokalnego.

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie dba o wszechstronny rozwój ucznia, podnosi jakość kształcenia, sprawia, że uczniowie są zaangażowani w proces edukacji.

Uczeń I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie identyfikuje się ze swoją Szkołą.

### Priorytety:

- nauka i nauczanie jako pasja, ciekawość poznawania świata,
- wiedza wykraczająca poza schematy programu nauczania,
- rozwój pasji i zainteresowań,
- współdziałanie nauczyciela z uczniem, rodzicami i partnerami Szkoły,
- pozytywna motywacja,
- uczniowie współgospodarzami Szkoły,
- uczniowie promujący Szkołę,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie edukacji.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia świadomie planującego swoją karierę zawodową poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę, posiadał następujące kompetencje:

#### w sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować własną naukę i odczuwał potrzebę samorozwoju,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- posługiwał się dwoma językami obcymi,
- posługiwał się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,
- potrafił krytycznie oceniać wiarygodność źródeł informacji.

#### w sferze społecznej:

- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy,
- był człowiekiem świadomym praw i obowiązków obywatelskich,
- umiał pracować indywidualnie i współpracować w zespole,
- miał poczucie własnej wartości,
- cechował się wysoką kulturą osobistą,
- był wrażliwy na krzywdę i potrzeby ludzi słabszych,
- był świadomy zagrożeń współczesnego świata,
- promował zdrowy styl życia,
- dbał o otaczające środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

#### w sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet je tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

## **CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Celem wychowania i profilaktyki jest towarzyszenie uczniowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach:

- a) społecznym;
- b) psychicznym;
- c) duchowym;
- d) fizycznym.

## **DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, której celem było opracowanie rzeczywistych potrzeb całego środowiska szkolnego.

Diagnoza obejmowała:

- rozmowy z rodzicami, nauczycielami, szkolnym pedagogiem, środowiskiem lokalnym,

- obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozaszkolnych,
- analizę dokumentów szkolnych, a w szczególności poprzedniego programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
- ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli i rodziców.

## **PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

- Sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.
- Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
- Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
- Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.

## **CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

Cele i zadania wychowawcze:

- Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.
- Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.
- Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru
- Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:
  - umiejętność określenia własnej tożsamości,
  - umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
  - poszanowanie mienia wspólnego,
  - poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,
  - poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
  - tolerancja,
  - poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
  - dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
  - umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
  - umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie

uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2017/2018 główną uwagę pragniemy zwrócić na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszą młodzież przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez kształtowanie kompetencji społecznych.

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz.55 ze zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111. poz. 535)
- ✓ Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- ✓ Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr4 poz.17)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

## ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Zadania/cele	Formy, metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promować zdrowie psychiczne.	Poinformowanie uczniów o sposobach radzenia sobie z emocjami i stresem: zajęcia wychowawcze, pogadanki na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych	wychowawcy pedagog nauczyciel EDB nauczyciel biologii	cały rok
Zapoznać uczniów z wybranymi zagadnieniami z zakresu oświaty zdrowotnej.	Zajęcia z pielęgniarką, pedagogiem, wychowawcami – tematy spotkań dostosowane do aktualnych potrzeb. Poruszanie problematyki oświaty zdrowotnej na lekcjach wychowawczych, spotkaniach z przedstawicielami służby zdrowia itp. - racjonalne odżywianie - bezpieczeństwo w szkole, na ulicy, podczas wycieczek - podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy - profilaktyka chorób nowotworowych Promocja transplantologii – udział w projekcie „Drugie Życie”. Kontynuowanie w klasach pierwszych Kwestionariusza Osobowego Ucznia w celu uzyskania danych o uczniu. Przekazanie uczniom wszystkich klas informacji dotyczących chorób sezonowych.	wychowawcy pedagog pielęgniarka nauczyciel EDB nauczyciel biologii nauczyciele w.f.	według potrzeb
Utrwalać nawyki higieniczne	Utrzymanie czystości pomieszczeń (sale lekcyjne, toalety, szatnie) i otoczenia, dbałość o estetykę szkoły. Dbałość o higienę osobistą – pogadanki	wychowawcy pedagog pielęgniarka wychowawcy	cały rok według bieżących potrzeb
Przeprowadzić w szkole programy profilaktyczne.	Przeprowadzenie w klasach programów profilaktycznych o tematyce dostosowanej do aktualnych potrzeb uczniów	pedagog	j.w.
Dostarczyć uczniom i rodzicom wiadomości na temat konsekwencji picia, palenia i zażywania środków psychoaktywnych. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.	Przeprowadzanie z uczniami: - lekcji wychowawczych, spotkań, potyczek klasowych o tematyce profilaktycznej oraz o ochronie zdrowia psychicznego - projekcja filmów o tematyce profilaktycznej – dyskusja. Pedagogizacja rodziców – spotkania zaplanowane (grupowe) i indywidualne.	wychowawcy pedagog	j.w.

<p>Doskonalenie technik dobrego uczenia się</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonałą umiejętność efektywnego uczenia się i aktywnego słuchania</li> <li>- doskonałą umiejętność planowania pracy</li> <li>- dokonują samokontroli i samooceny postępów w nauce</li> <li>- doskonałą kompetencje czytelnicze</li> <li>- świadomie i krytycznie korzystają z zasobów Internetu w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza ćwiczenia na koncentrację uwagi, rozwijające techniki aktywnego słuchania</li> <li>- wspomaga uczniów i mobilizuje do nauki</li> <li>- przeprowadza zajęcia nt. technik uczenia się i organizacji pracy własnej</li> <li>- wskazuje korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu</li> </ul>	<p>- lekcje wychowawcze nt. ogólnie pojętej edukacji (np: techniki uczenia się, skupianie uwagi, planowanie pracy, sztuka prezentacji itp.) - lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>
<p>Kształtowanie stosunków interpersonalnych opartych na zrozumieniu i poszanowaniu drugiego człowieka</p> <p>Uczeń jest:</p> <p>Empatyczny Konstruktywny społecznie Asertywny Tolerancyjny</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegają, rozróżniają i nazywają uczucia</li> <li>- rozpoznają różne zagrożenia i kształtują umiejętność radzenia sobie z nimi poprzez postawy asertywne: zdobywają wiedzę dlaczego i jak odmówić zażywania nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych</li> <li>- przestrzegają zasad etykiety i savoir – vivre’u</li> <li>- poznają zasady studniówkowego savoir–vivre’u,</li> <li>- rozwijają swoje kompetencje społeczne,</li> <li>- uczestniczą w wolontariacie i akcjach charytatywnych,</li> <li>- pomagają koleżankom i kolegom, wspierają ich,</li> <li>- integrują się w zespołach klasowych podczas biwaków i wycieczek,</li> <li>- konstruktywnie rozwiązują konflikty</li> </ul> <p>Nauczyciele:</p> <p>przeprowadza lekcje wychowawcze dotyczącą uczuć, asertywności, tolerancji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizuje warsztaty postaw asertywnych</li> <li>- organizuje lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wskazuje i motywuje do pracy w różnych formach wolontariatu</li> <li>- przygotowuje biwak (wycieczkę) klasową</li> <li>- wyznacza zadania edukacyjne związane z biwakiem - aranżuje sytuacje wsparcia</li> </ul>	<p>przeprowadzenie zajęć nt. roli uczuć w życiu człowieka i asertywności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Hospicjum św. Elżbiety</li> <li>- udział w projekcie Szlachetna Paczka - lekcje wychowawcze - zorganizowanie biwaku lub wycieczki</li> <li>- zorganizowanie Dnia Sportu - prezentacja filmu „Techniki negocjacji”, praca nad studium przypadku dot. Mediacji</li> <li>-wykorzystanie gier dydaktycznych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele WOS – u, biologii, w.f. i podstaw przedsiębior – czości</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Ksiądz katecheta</p>

## RELACJE – kształtowanie postaw

Zadania/cele	Formy, metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój kompetencji Społecznych – pomoc w zdobywaniu kompetencji społecznych.	<p>Udział uczniów w treningach interpersonalnych.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem – zajęcia grupowe w klasach, indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>podstaw</p> <p>przedsiębiorczość i</p> <p>EDB,</p> <p>informatyki,</p> <p>WOS-u</p>	cały rok według potrzeb
Przedstawiać sposoby rozwiązywania konfliktów	<p>Zorganizowanie dla uczniów zajęć z wychowawcą lub pedagogiem na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>Pokazanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sporów, konfliktów (bez używania przemocy) – zajęcia zorganizowane lub indywidualne rozmowy.</p> <p>Zorganizowanie zajęć na temat zachowań asertywnych .</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	j.w
Kształtowanie postaw: wdrażać do tolerancji – tolerancja wobec ludzi niepełnosprawnych, poglądów, wyznań itd.	<p>Przeprowadzenie z uczniami zajęć z pedagogiem i nauczycielami o byciu tolerancyjnym .</p> <p>Kształtowanie odpowiednich postaw wobec osób dotkniętych chorobą lub zaburzeniem psychicznym</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	cały rok
<p>Kształtowanie aktywności, odpowiedzialności i kreatywności uczniów</p> <p>Uczeń: Aktywny Pasjonat Odpowiedzialny Kreatywny</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijają i prezentują swoje indywidualne zainteresowania, talenty i pasje</li> <li>- uświadamiają sobie konieczność dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne przez sport</li> <li>- poznają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>-- kształtują świadomą odpowiedzialność za realizację swoich zamierzeń i celów - biorą odpowiedzialność za grupę -poznają sposoby kształtowania własnej kreatywności</li> </ul> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel motywuje do podjęcia aktywności, deleguje zadania, nagradza aktywność</li> <li>-pogłębia wiedzę o zasadach zdrowego i bezpiecznego stylu życia</li> <li>- uświadamia uczniom konieczność dbania o własne zdrowie</li> <li>- wspiera wychowanków w zmaganiach sportowych</li> <li>- informuje o sposobach udzielania pomocy przedmedycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze -</li> <li>lekcje biologii -</li> <li>lekcje edukacji dla bezpieczeństwa -</li> <li>lekcje WOK -</li> <li>dzień otwartych drzwi</li> <li>-prezentacja filmu „Jak być kreatywnym?” -</li> <li>warsztaty z technik kreatywnego myślenia</li> </ul>	<p>Pedagoag</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele biologii, EDB</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia uczniom konieczność brania odpowiedzialności za swoje czyny</li> <li>- wspiera współpracę w grupie</li> </ul>		
Uświadamiać uczniom wagę i znaczenia wykształcenia.	<p>Preorientacja zawodowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie struktur kształcenia</li> <li>- przygotowanie planów własnej kariery zawodowej</li> </ul> <p>spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</p>	dyrekcja wychowawcy pedagog	klasy drugie - V (warsztaty) pozostałe klasy według potrzeb
Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtują świadomą postawę obywatelską</li> <li>- znają prawa człowieka w kontekście Konstytucji i Karty Praw Człowieka</li> <li>- kształtują świadomość odpowiedzialności prawnej</li> <li>- poznają historię i tradycję Polski</li> <li>- poznają historię, postać Patronki i tradycje szkoły - wyrażają szacunek dla symboli narodowych</li> <li>- kształtują w sobie wartości obywatelskie i patriotyczne w związku ze Świętami: Flagi i Konstytucji 3 Maja oraz rocznicą zakończenia II wojny światowej</li> </ul> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i poszerza wiedzę dotyczącą praw człowieka i obywatela</li> <li>- przestrzega praw człowieka</li> <li>- wskazuje właściwe postawy obywatelskie</li> <li>- wspiera uczniów w kształtowaniu postawy obywatelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą dotyczące tematu praw człowieka i obywatela - lekcje wiedzy o społeczeństwie -</li> <li>spotkania z pedagogiem -</li> <li>spotkanie z policjantem, prawnikiem</li> </ul>	wychowawca nauczyciel  pedagog

### KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania/cele	Formy, metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p><b>Mówimy STOP wulgaryzmom</b> - uświadamiać uczniów o roli języka polskiego w życiu narodu. Wyrabiać postawę dezaprobaty wobec wulgaryzmów w życiu codziennym (szkoła, środki masowego przekazu itp.).</p>	<p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, państwowych itp.</p> <p>Dbalność o poprawność językową na wszystkich zajęciach lekcyjnych i przerwach.</p> <p>Udział uczniów w konkursach recytatorskich, poetyckich itd.</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych.</p> <p>Udział uczniów w dyskusjach (lekcje j. polskiego, godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem) na temat języka programów młodzieżowych, liderów grup muzycznych, filmów itd</p>	wychowawca nauczyciele pedagog	cały rok
Wzmocnić u uczniów	Zajęcia integrujące zespoły klasowe.	wychowawcy	IX kl. I ,

<p>poczucia własnej wartości, poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.</p>	<p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.  Stosowanie pochwał, wyróżnień ucznia na forum klasy i szkoły zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem (statutem).  Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania.  Organizowanie wycieczek, imprez szkolnych, klasowych, wyjazdów do kina, teatru itd.  Realizowanie treści o przeciwdziałaniu agresji poprzez budzenie postaw empatii, odpowiedzialności, współodpowiedzialności. Zastosowanie aktywnych metod i form pracy, dokonywanie samooceny uczniów „Moje mocne i słabe strony”.</p>	<p>pedagog  nauczyciele  rodzice</p>	<p>pozostałe klasy według potrzeb</p>
<p>Dostarczać uczniom wiedzę z zakresu dobrego wychowania.</p>	<p>Przeprowadzanie z uczniami zajęć zaplanowanych lub podczas codziennych sytuacji uwzględniając m.in. następujące zagadnienia:  - zachowanie w miejscach publicznych  - kultura w szkole  - przedstawianie siebie i innych  - asertywność na co dzień  - różne sytuacje, a wygląd zewnętrzny itd.</p>	<p>dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zaspokajać potrzebę życia kulturalnego</p>	<p>Pielęgnowanie tradycji poprzez organizowanie świąt i uroczystości.  Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu (wycieczki krajoznawczo – turystyczne, zajęcia sportowe, wycieczki do teatru, muzeum itp.).  Umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich pasji, zainteresowań.</p>	<p>dyrekcja  wychowawcy  pedagog</p>	<p>j.w</p>
<p>Poznać możliwości intelektualne młodzieży</p>	<p>Systematyczne spotkania nauczycieli w zespołach klasowych, rodzicami, pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.  Mobilizowanie uczniów do nauki i uzyskiwania bardzo dobrych wyników w nauce:  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i turniejach wiedzy  - organizowanie zajęć na temat efektywnych metod uczenia się</p>	<p>wychowawcy  nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

	- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych		
Propagować czytelnictwo	Korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej -zachęcanie do czytelnictwa.	nauczyciel biblioteki szkolnej nauczyciele pedagog	j.w.
Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- są świadomi konieczności obecności na zajęciach lekcyjnych jako głównej metody zdobywania wiedzy</li> <li>- doskonalą techniki uczenia się</li> <li>- współpracują w zespole klasowym</li> <li>- biorą czynny udział w zajęciach integracyjnych (klasy pierwsze)</li> <li>- biorą udział warsztatach z zakresu orientacji zawodowej (klasy drugie i trzecie)</li> <li>- są świadomi wartości wynikających z czytelnictwa</li> </ul> <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zainteresowania uczniów</li> <li>- uświadamia uczniom i rodzicom konieczność systematycznego uczęszczania do szkoły</li> <li>- mobilizuje uczniów do odpowiedzialnej aktywności w imprezach klasowych i szkolnych</li> <li>- wychowawca i pedagog</li> </ul> <p>przeprowadzają zajęcia dotyczące technik uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propaguje literaturę i publicystykę</li> </ul>	- zajęcia warsztatowe z uczniami w PPPP - lekcje wychowawcze - stworzenie bazy materiałów do działań, gier i ćwiczeń - bank informacji o ciekawych materiałach literackich i publicystycznych	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>
Tradycje i obrzędowość w szkole: -otrząsiny uczniów klas pierwszych - Święto Zmarłych - święto Patronki Szkoły - Święto Niepodległości - andrzejki - wigilie klasowe - jasełka - studniówka - dyskoteka karnawałowa - pierwszy dzień wiosny - pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę - pożegnanie maturzystów	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiają wiedzę o historii szkoły i Patronce</li> <li>- biorą udział w przygotowaniu Dnia Patronki i innych świąt szkolnych</li> <li>- dostrzegają sens istnienia świąt narodowych</li> <li>- dostrzegają potrzebę wyrażenia szacunku wobec zmarłych i miejsc ich spoczynku</li> <li>- biorą udział w przygotowaniu dyskoteki andrzejkowej i karnawałowej</li> <li>- przygotowują świąteczny wystrój klas</li> <li>- biorą udział w przygotowaniach do wigilii klasowych i jasełek szkolnych - uczestniczą w pielgrzymce</li> <li>- włączają się w przygotowania uroczystości pożegnania maturzystów</li> </ul>	- otrząsiny uczniów klas pierwszych - obchody Święta Niepodległości - apel poświęcony Patronce - odwiedzenie grobów zmarłych osób związanych ze szkołą - odwiedzenie miejsc pamięci narodowej np. cmentarz wojenny - dyskoteka andrzejkowa i karnawałowa - godziny z	<p>Osoby odpowiedzialne wg planu imprez</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Ksiądz katecheta</p>

	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizuje uczniów do odpowiedzialnej aktywności w imprezach klasowych i szkolnych</li> <li>- koordynuje organizację działań</li> <li>- przybliży uczniom sylwetkę Patronki i historię szkoły</li> <li>- wzbudza potrzebę refleksji nad przemijaniem życia</li> <li>- wspomaga uczniów w przygotowaniu świątecznego wystroju klasy, wigilii i jasełek</li> <li>- przeprowadza rozmowy na temat właściwego zachowania się na studniówce</li> </ul>	<p>wychowawcą nt. tradycji bożonarodzeniowej w kulturze polskiej lub kulturach świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie świątecznego wystroju klas</li> <li>- połowinki klas II - bal studniówkowy</li> <li>- uroczystość pożegnania maturzystów</li> </ul>	
--	--	--	--

### BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania/cele	Formy, metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p><b>Młodzież nieletnia i pełnoletnia w świetle prawa -</b> Kształtować u uczniów poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p>	<p>Informowanie uczniów o odpowiedzialności karnej i cywilnej nieletnich i pełnoletnich za popełnione czyny.</p> <p>Uświadomienie młodzieży co należy rozumieć pod pojęciem zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka</li> <li>- Spotkania z policjantem lub specjalistami ds. nieletnich</li> <li>- Spotkania uczniów z kuratorem sądowym</li> </ul> <p>Wywieszenie w miejscu ogólnie dostępnym (gabloty) następujących informacji: adresy, numery telefonów poradni, ośrodków udzielających pomocy ofiarom przemocy i sposoby kontaktowania się w przypadku zagrożeń.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog n-le WOS-u</p>	<p>cały rok – według potrzeb</p>
<p><b>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych -</b> Uwrażliwiać uczniów na sytuacje trudne, ryzykowne i problemowe.</p>	<p>Rozpoznawanie sytuacji - zachowań ryzykownych wśród uczniów metodą obserwacji w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- palenia tytoniu</li> <li>- spożywania alkoholu</li> <li>- używania środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy</li> <li>- zachowań agresywnych, karalnych</li> <li>- cyberprzemocy</li> </ul>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- trudności w nauce</li><li>- trudności środowiskowych</li><li>- wczesnej inicjacji seksualnej.</li></ul> <p>Sprawny przepływ informacji między szkołą, rodzicami, a instytucjami wspomagającymi działalność szkoły (policja, służba zdrowia, PCPR, GOPS, MOPS, sąd itd.).</p> <p>Wywiad rodzinny, środowiskowy</p> <p>Pomoc i szybka interwencja.</p>		
--	--	--	--