

KRTERIA OCEN ZDOBYWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA LEKCJACH HISTORII, HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA i WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

NIEDOSTATECZNY

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności. Nie zna, nie wie, nie rozumie podstaw programowych.
2. Liczne błędy i rażące braki w prezentacji swoich wiadomości i umiejętności.
3. Całkowicie bierna postawa na lekcji; brak jakichkolwiek wiadomości i umiejętności umożliwiających świadome korzystanie z lekcji.
4. Ma braki nie pozwalające na kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu obejmującego jeden dział, ma on prawo do jednokrotnej poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem.

Ocena niedostateczna na koniec semestru lub roku szkolnego to brak zaliczenia na ocenę pozytywną przynajmniej 40% sprawdzianów podsumowujących i sprawdzających wiedzę z poszczególnych działów.

DOPUSZCZAJĄCY

1. Niepełne opanowanie materiału, około 40 - 54 % treści podręcznika (tematu lub działu) opartego na podstawach programowych, znajomość podstawowych terminów, które pozwalają: wymienić, nazwać, zmierzyć, narysować, wykonać najprostsze zadania (poziom elementarny).
2. Brak systematycznej pracy, który pozwala na opanowanie dalszych części materiału.
3. Wiadomości i umiejętności bardziej przystępne; uczeń powinien umieć stosować poznane wiadomości w sytuacjach życia codziennego.

Ocena dopuszczająca na koniec semestru lub roku szkolnego to przede wszystkim zaliczenie przynajmniej 41 % sprawdzianów, podsumowujących znajomość działów, przynajmniej na ocenę dopuszczającą. Pozostałe stopnie traktowane są jako posiłkowe przy wystawianiu oceny końcowej.

DOSTATECZNY

1. Opanowany podstawowy materiał (55 - 74 % wiadomości). Pewne braki w materiale bieżącego roku.
2. Umiejętność zdefiniowania tematu, pojęcia, odszukania potrzebnych informacji, odczytania schematów, poprawne zastosowanie zdobytej wiedzy, wyciąganie najprostszyc wniosków (niewielkie błędy). Dostrzeganie podstawowych powiązań między faktami (przyczyny i skutki).
3. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
4. Zrozumienie wiadomości i przedstawienie ich w innej formie, porządkowanie, streszczanie, wyjaśnianie - w miarę poprawna analiza tekstów źródłowych.

5. Interpretowanie i wyciąganie wniosków przy pomocy nauczyciela.
6. Dostateczna znajomość mapy, rzadkie kojarzenie wskazanych miejsc z faktami.
7. Słaba aktywność, inspirowanie pracy przez nauczyciela.
8. Wiadomości i umiejętności łatwe, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania dalszej nauki.

Ocena dostateczna na koniec semestru lub roku szkolnego to pozytywna ocena ze wszystkich sprawdzianów, w tym zaliczonych na dostateczny w przynajmniej 65%. Pozostałe stopnie traktowane są jako posiłkowe przy wystawianiu oceny końcowej.

DOBRY

1. Opanował wiadomości (w 75 - 89 %) średnio trudne i potrafi je zastosować praktycznie. Ma nieznaczne braki.
2. Sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy. Znajomość materiału bieżącego roku.
3. Sięga sporadycznie do dodatkowych źródeł informacji, przeważnie z inspiracji nauczyciela.
4. Rozwiązuje proste problemy, samodzielnie porównuje, doszukuje się analogii, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, dowodzi swoich racji.
5. Potrafi samodzielnie gromadzić informacje z różnych źródeł i na ich podstawie napisać dobrą pracę pisemną.
6. Usterki stylistyczne, brak błędów w wypowiedzi.
7. Dobra znajomość mapy i łączenie wskazanych miejsc z poznanymi faktami.
8. Częsta aktywność.

Ocena dobra na koniec semestru lub roku szkolnego to pozytywna ocena ze wszystkich sprawdzianów, w tym zaliczonych na dobry w przynajmniej 75%, pozostałe prace napisane przynajmniej na dostateczny. Inne stopnie traktowane są jako posiłkowe przy wystawianiu oceny końcowej.

BARDZO DOBRY

1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności (90 – 99%) Systematycznie pracuje.
2. Stała aktywność, liczne wypowiedzi.
3. Samodzielnie interpretuje, projektuje, proponuje inne rozwiązania, analizuje, wyciąga wnioski, szczególnie w pracy z tekstem źródłowym. Umiejętności te widoczne są nie tylko w trakcie lekcji, ale i w pracach pisemnych.
4. Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych i nowych. Samodzielne stosowanie nabytych wiadomości.
5. Dobra znajomość mapy i łączenie wskazanych miejsc z poznanymi faktami.
6. Poprawny język, brak błędów w prezentacji zdobytej wiedzy.
7. Udział w międzyszkolnych i powiatowych konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra na koniec semestru lub roku szkolnego to pozytywna ze wszystkich sprawdzianów, w tym zaliczonych na bardzo dobry w przynajmniej 75%, pozostałe prace napisane na co najmniej dobry. Inne stopnie traktowane są jako posiłkowe przy wystawianiu oceny końcowej.

CELUJĄCY

1. Wiadomości i umiejętności z podstawy programowej są opanowane w 100%.

2. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach począwszy od szczebla rejonowego.
3. Twórcze i oryginalne rozwiązania problemów.
4. Samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia.

Ocena celująca na koniec semestru lub roku szkolnego to pozytywna ze wszystkich sprawdzianów, w tym zaliczonych na stopień celujący w przynajmniej 75%, pozostałe prace napisane na co najmniej bardzo dobry. Inne stopnie traktowane są jako posiłkowe przy wystawianiu oceny końcowej.

Na dwa tygodnie przed ostatecznym wystawieniem oceny końcoworocznej (semestralnej), nauczyciel informuje uczniów o propozycjach ocen. Uczeń może nie zgodzić się z proponowaną oceną. Aby uzyskać ocenę wyższą jest on zobowiązany napisać sprawdzian z materiału obejmującego ostatnie półrocze i udzielić takiego procenta prawidłowych odpowiedzi, jaki jest przewidziany na daną ocenę. Termin takiego sprawdzianu ustalają wspólnie nauczyciel i uczeń.

Uczniowie, którzy zadeklarowali zdawanie matury z historii i Wos-u będą oceniani z dodatkowych prac i zadań o charakterze maturalnym.

Uczniowie klasy akademickiej zdobywają też oceny częściowe z zajęć prowadzonych przez wykładowców UAM oraz z wyjazdów na uczelnię.