

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Języki obce: *angielski, niemiecki*

1. Liczba ocen uzyskanych przez ucznia w półroczu wynosi minimum 3. Praca ucznia powinna być oceniana w możliwie jak najszerszym spektrum językowym tj. czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie oraz słownictwo i gramatyka.
 2. Uczeń otrzymuje oceny za wyniki uzyskane na pracach klasowych, sprawdzianach oraz kartkówkach po zrealizowaniu konkretnych partii materiału. Oceniane są również wypowiedzi pisemne i ustne ucznia oraz prezentacje lub projekty, a także stopień przygotowania ucznia do zajęć. Uczeń może otrzymać ocenę za pracę domową, a także za aktywność.
 3. Uczeń może otrzymać ocenę za pracę dodatkową, jeśli została ona wykonana pod kierunkiem i za zgodą nauczyciela. Praca dodatkowa podlegała ocenie wg przyjętej skali punktowej (pkt.7).
 4. Uczeń może otrzymać ocenę za osiągnięcia w konkursach i olimpiadach. Nauczyciel określa odrębne zasady oceny, jeśli nie zostały one sprecyzowane przez organizatorów konkursów i olimpiad.
 5. Uczeń nie jest oceniany za wyniki poświadczone dyplomami uczestnictwa w kursach językowych.
 6. Dopuszcza się maksymalnie dwukrotne nieprzygotowanie ucznia do lekcji w półroczu, jeśli jest ono zgłoszone zgodnie z trybem postępowania przekazany uczniom przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
 7. Przelicznik skali punktowej na stopnie szkolne – patrz tabela.
- Dozwolone jest stosowanie znaków „+” i „-” przy ocenie dla dokładnego zaznaczenia tendencji wynikającej z punktacji pracy.
8. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
 9. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wyników pracy ucznia w pierwszym półroczu i poprzedzona jest propozycją oceny ustalaną przez nauczyciela w terminie określonym przez dyrektora szkoły. Propozycja oceny śródrocznej może ulec zmianie, gdy zaistnieją istotne przyczyny weryfikacji. Ustalając ocenę ostateczną nauczyciel ma prawo dodatkowego sprawdzenia wiedzy ucznia za okres objęty oceną.

10. Ocena końcowo roczna wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej oraz wyników pracy ucznia w drugim półroczu i poprzedzona jest propozycją oceny ustalaną przez nauczyciela w terminie określonym przez dyrektora szkoły. Propozycja oceny końcowo rocznej może ulec zmianie, gdy zaistnieją istotne przyczyny jej weryfikacji. Ustalając ocenę ostateczną nauczyciel ma prawo dodatkowego sprawdzenia wiedzy ucznia za okres objęty oceną.

11. Pozostałe informacje są zawarte w WSO.

**KRYTERIA OCENIANIA W JĘZYKACH OBCYCH
NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM W
I LO im. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE W ZŁOTOWIE**

Ocena	Rozumienie tekstu pisanego / czytanego	Zastosowanie konstrukcji gramatycznych	Umiejętności komunikacyjne	Rozumienie ze słuchu	Umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej	Progi procentowe ocen częściowych
Niedostateczny	- Nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą	- Nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą	- Nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą	- Nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą	- Nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą	0-39%
Dopuszczający – do poprawnej realizacji zadań potrzebujące pomocy nauczyciela	- Uczeń zasadniczo rozumie temat tekstu - Ma trudności w udzielaniu odpowiedzi na pytania dotyczące istoty tekstu/ lub szczegółów	- Popęnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację - Podstawowe treści są przekazywane Potrafi poprawnie operować	- Bardzo wolne tempo rozmowy - Wyraża pojęcia w sposób uproszczony (ograniczone słownictwo) - Błędy fonetyczne w znaczeniu	- Fragmentaryczne rozumienie tekstu - Do zrozumienia potrzebuje licznych powtórzeń i przeformułowań	- Tworzy przekaz z dużymi zakłóceniami w rozumieniu tekstu - Popęnia błędy językowe i ortograficzne	40-54%

	<p>w</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi interpretować tekstu. Popełnia liczne błędy leksykalne 	<p>niedużą</p> <p>ilością</p> <p>prostych</p> <p>struktur</p>	<p>stopniu</p> <p>zakłócają</p> <p>komunikację</p>			
<p>Dostateczny –</p> <p>sporadycznie prosi o pomoc, powtórzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie tematykę tekstu - Odpowiada na większość pytań dotyczących globalnego zrozumienia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - Błędy gramatyczne nie pozwalają na skupienie się na temacie rozmowy - Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> - Wolne tempo wypowiedzi (wahanie) - Błędy językowe sporadycznie zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - Niepełne zrozumienie tekstu - Słownictwo proste, mało urozmaicone - Warunek zrozumienia to wolne tempo wypowiedzi (nagrania) i wyraźna wymowa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzy przekaz z nielicznymi zakłóceniami odbioru. Błędy nie zakłócają przekazu 	<p>55-74%</p>
<p>Dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dopuszczalne drobne niedoskonałości w zrozumieniu tekstu - Wymowa ogólnie poprawna - Zawarte w tekście nieznanne nowe elementy ustala na podstawie domysłu językowego, a 	<ul style="list-style-type: none"> - Nieznaczne błędy gramatyczne nie zakłócają możliwości porozumiewania się - Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur - Potrafi budować zdania w większości wypadków 	<ul style="list-style-type: none"> - Niewielkie błędy językowe nie zakłócają komunikacji - Zachowanie jest naturalne - Tempo rozmowy - Dostatecznie zróżnicowane słownictwo i konstrukcje 	<ul style="list-style-type: none"> - Po pierwszym przesłuchaniu jest w stanie odpowiedzieć na większość pytań - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji i zapisać je 	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzy spójny i logiczny przekaz z błędami, które nie zakłócają odbioru. 	<p>75-89%</p>

	trudniejsz e umiejętno ści odszukuje w słowniku	spójnie	e gramatycz ne			
Bardzo dobry	- Wyczerpuj ąco odpowiad ana wszystkie pytania - Dopuszcza lne drobne błędy gramatycz ne i leksykalne - Globalnie radzi sobie ze zrozumien iem tekstu, nawet gdy nieznane mu są słowa kluczowe - Potrafi interpreto wać tekst	- Dopuszczal ne drobne błędy gramatycz ne - Potrafi budować spójne zdania - Poprawnie operuje strukturam i	- Swoboda i bogactwo struktur leksykalno - gramatycz nych - Spontanic zne reagowani e w sytuacjach dnia codzienne go - Po popętnien iu błędu następuje autokorek ta	- Pełne zrozumieni e tekstu - Wypowiedź płynna, swobodna - Umiejętność wydobycia potrzebnyc h informacji i ich zapisu	- Tworzy bezbłędny przekaz pisemny z zastosowanie m bogatych struktur, zróżnicowany leksykalnie i gramatycznie	90-99%
Celujący	- Odpowiad a wyczerpuj ąco na wszystkie pytania - Wypowied z płynna, swobodna -	- Pełna poprawność gramatycz na	- Swobodni e i kreatywni e prowadzi rozmowę - Sprawnie operuje informacj ami w	- Pełne zrozumieni e nagrań, nawet z zakłócenia mi w tle	- Tworzy bezbłędny przekaz pisemny z zastosowanie m bogatych struktur ponadprogra mowych i idiomatycznyc h - Bierze udział	- 100%

	Bogactwo leksykalne i różnorodność struktur wykraczająca poza program - Całkowita poprawność językowa		celu ich porównania i wyciągnięcia wniosków		i odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach	
--	---	--	---	--	---	--