

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach IA, IB i IC na podstawie podręcznika *Komplett plus 1*

Środki leksykalne i funkcje językowe.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolory</li> <li>- Nazwy narodowości i języków</li> <li>- Zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- Powitania i pożegnania</li> <li>- Nazwy zawodów</li> <li>- Liczebniki 1-1000</li> <li>- Przedstawianie się</li> <li>- Nawiązywanie znajomości</li> <li>- Zasięganie informacji o innej osobie</li> <li>- Udzielanie informacji o sobie</li> <li>- Zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> <li>- Czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- Pory dnia</li> <li>- Dni tygodnia</li> <li>- Przybory szkolne</li> <li>- Przedmioty szkolne</li> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- Podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny</li> <li>- Opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia</li> <li>- Opisywanie planu lekcji</li> <li>- Pytanie o godzinę</li> <li>- Podawanie czasu</li> <li>- Opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach</li> <li>- Nazwy mebli i wyposażenia</li> <li>- Zwierzęta domowe</li> <li>- Członkowie rodziny</li> <li>- Opisywanie domu i pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzaj rzeczownika</li> <li>- Forma liczby mnogiej</li> <li>- Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym</li> <li>- Zdanie oznajmujące</li> <li>- Szyk prosty i przestawny</li> <li>- Zdanie pytające</li> <li>- Zaimki pytające <i>Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?</i></li> <li>- Przyimki <i>nach, in, aus, von</i></li> <li>- Przeczenie <i>nicht</i></li> <li>- Czasownik posiłkowy <i>haben</i></li> <li>- Czasowniki nieregularne</li> <li>- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>- Złożenia czasownikowe</li> <li>- Dopelnienie czasowe</li> <li>- Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku</li> <li>- Przyimki i przysłówki czasu</li> <li>- Pytanie <i>Wie spät?</i></li> <li>- Zaimek nieosobowy <i>es</i></li> <li>- Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie</li> <li>- Czasownik <i>mögen</i></li> <li>- Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku</li> <li>- Pytanie <i>Wie viele?</i></li> <li>- Przymiotnik w funkcji orzecznika</li> <li>- Przysłówki <i>sehr, zu</i></li> <li>- Rodzajnik nieokreślony</li> <li>- Przeczenie <i>kein</i></li> <li>- Czasownik <i>finden</i></li> <li>- Przymiotnik w funkcji przydawki</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiadanie o zwierzętach domowych</li> <li>- Opisywanie rodziny</li> <li>- Nazwy codziennych czynności</li> <li>- Nazwy posiłków</li> <li>- Produkty spożywcze</li> <li>- Upodobania kulinarne</li> <li>- Opisywanie przebiegu dnia codziennego</li> <li>- Opowiadanie o posiłkach</li> <li>- Wskazywanie ulubionych potraw</li> <li>- Zamawianie potraw w lokalu</li> <li>- Nazwy części ciała</li> <li>- Choroby i dolegliwości</li> <li>- Pytanie o samopoczucie</li> <li>- Opisywanie swojego samopoczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czasowniki złożone</li> <li>- Czasowniki zwrotne</li> <li>- Zaimek zwrotny</li> <li>- Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik</li> <li>- Forma ściągnięta <i>zum</i></li> <li>- Spójnik <i>sondern</i></li> <li>- Czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- Forma <i>möchte</i></li> <li>- Partykuła <i>doch</i></li> <li>- Zaimki w formie celownika</li> <li>- Przyimki <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem</li> </ul>
---	--

<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą</b>	<b>Wymagania na ocenę dostateczną</b>	<b>Wymagania na ocenę dobrą</b>	<b>Wymagania na oceny bardzo dobrą</b>
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)			
Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie;	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,

nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)			
Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)			
Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)			
<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).