

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach IIA, IIB i IIC na podstawie podręcznika *Komplett plus 2*

Środki leksykalne i funkcje językowe.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazwy dolegliwości</li> <li>- Czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza</li> <li>- Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia</li> <li>- Nazwy obiektów w mieście</li> <li>- Orientacja w mieście</li> <li>- Nazwy sklepów i produktów</li> <li>- Nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>- Przymiotniki opisujące wygląd</li> <li>- Nazwy środków transportu</li> <li>- Nazwy miesięcy i por roku</li> <li>- Codzienne czynności</li> <li>- Czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>- Podróżowanie</li> <li>- Nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>- Daty</li> <li>- Wyrażenia związane z biogramem</li> <li>- Określenia związane z użytkowaniem smartfona</li> <li>- Wyrażenia związane z zakupami</li> <li>- Określenia hobby</li> <li>- Wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki</li> <li>- Wyrażenia opisujące pogodę</li> <li>- Nazwy produktów spożywczych i potraw</li> <li>- Nazwy mebli i sprzętów</li> <li>- Określenia związane z ruchem</li> <li>- Zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego</li> <li>- Określenia stanu i położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej</li> <li>- Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej</li> <li>- Przyimki i przysłówki lokalne: <i>an, in, zu, bis, nach</i></li> <li>- Czasowniki modalne: <i>müssen, wollen, können, dürfen</i></li> <li>- Przyimki lokalne: <i>in, auf + D / A</i> oraz <i>zu + D</i></li> <li>- Stopień wyższy przymiotnika</li> <li>- Zaimki pytające <i>welcher, welche, welches</i></li> <li>- Zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i></li> <li>- Czasownik <i>gefallen + D</i></li> <li>- Odmiana czasownika <i>werden</i></li> <li>- Przysłówki <i>womit?</i></li> <li>- Określenie sposobu: <i>mit + D</i></li> <li>- Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych</li> <li>- Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>- Imiesłów czasu przeszłego</li> <li>- Określenia czasu</li> <li>- Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych</li> <li>- Czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>- Liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat</li> <li>- Zdanie podrzędne z <i>weil</i></li> <li>- Zdanie współrzędnie złożone z <i>denn</i></li> <li>- Zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku</li> <li>- Formy dopełniacza</li> <li>- Zdanie okolicznikowe czasu z <i>wenn</i></li> <li>- Zdanie warunkowe z <i>wenn</i></li> <li>- Przyimki wymagające użycia biernika</li> <li>- Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i></li> </ul>

- Zaimki nieokreślone *ein...*, *kein...*, *welch...*
- Czasownik modalny *sollen*
- Czasowniki wyrażające ruch
- Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
- Czasowniki i zwroty wyrażające stan
- 

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na oceny bardzo dobrą
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)			
<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>			

(ustnej i pisemnej)			
<p>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.</p>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)			
<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)			
<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste</p>	<p>Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie,</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta</p>

pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	intonacji lub w strukturach gramatycznych.	większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	--	--	--

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).