

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach IIIA, IIIB i IIIC
na podstawie podręcznika *Komplett plus 3***

Środki leksykalne i funkcje językowe.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo związane z planowaniem przyszłości - Nazwy zawodów - Słownictwo związane ze studiami i pracą w wymarzonej branży - Czynności charakterystyczne, wady oraz zalety poszczególnych zawodów - Umiejętności wymagane do wykonywania danego zawodu - Zwroty i wyrażenia dotyczące wyglądu zewnętrznego - Nazwy części ciała - Cechy charakteru – zwroty i wyrażenia - Opisywanie człowieka – wygląd i charakter - Określenia relacji międzyludzkich - Nazwy środków transportu - Określenia związane z prowadzeniem samochodu - Słownictwo związane z wypadkiem samochodowym - Wzywanie pomocy w górach (numery ratunkowe w Polsce i w krajach DACHL) - Nazwy ubrań - Zwroty i wyrażenia opisujące cechy ubrań - Uczucia i emocje – słownictwo - Słownictwo związane z zaproszeniem i organizacją randki - Wyrażenia i zwroty służące do opisu ważnego dnia w życiu - Słownictwo opisujące bazę noclegową - Zwroty i wyrażenia związane z zagadnieniami turystycznymi: wycieczkami, zwiedzaniem - Nazwy i słownictwo opisujące lokale gastronomiczne - Rezerwowanie pobytu w hotelu przez formularz internetowy - Zwroty i wyrażenia przydatne w lokalu gastronomicznym – zamawianie dań i napojów, płacenie za rachunek 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmiana i użycie w wypowiedziach czasownika <i>wissen</i> <ul style="list-style-type: none"> - Czas przyszły <i>Futur I</i> - Zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i> - Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego <ul style="list-style-type: none"> - Zaimek pytający <i>was für (ein)</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik) <ul style="list-style-type: none"> - Rekcja czasownika i użycie w wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> - Zdanie względne - Pytania zależne - Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika - Odmiana czasowników <i>einsteigen, aussteigen</i> i użycie przyimków <i>in, an, aus</i> <ul style="list-style-type: none"> - Zaimek pytający <i>welch-</i> - Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik) - Forma stopnia najwyższego przymiotnika w roli przydawki <ul style="list-style-type: none"> - Rekcja czasownika i przymiotnika - Przysłówki zaimkowe i ich użycie w zdaniach - Czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne) <ul style="list-style-type: none"> - Zdania podrzędne czasowe z <i>als, während i bevor</i> - Zdanie podrzędne czasowe z <i>nachdem</i> - Czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> - Przyimki wymagające użycia dopełniacza i ich zastosowanie w wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> - Zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i> - Odmiana i zastosowanie czasownika <i>lassen</i> - Przysłówki zaimkowe i ich użycie w wypowiedziach

<ul style="list-style-type: none"> - Zwroty i wyrażenia służące do sformułowania reklamy i reklamacji - Zwroty i wyrażenia nawiązujące do opisu wspomnień - Wyrażenia leksykalne do opisu relacji takich jak: miłość, małżeństwo i przyjaźń - Nazwy czynności związanych z obsługą laptopa oraz sprzętów domowych (instrukcje obsługi) - Czynności życia codziennego - Zwroty i wyrażenia opisujące konflikty z rodzicami - Słownictwo stosowane do opisu relacji w rodzinie - Określenia opisujące zainteresowania - Zwroty i wyrażenia służące do opisu marzeń - Doświadczenia zawodowe – praktyka - Określenia opisujące pracę dorywczą - Słownictwo związane z ofertami pracy oraz rynkiem pracy - Słownictwo i wyrażenia potrzebne do napisania życiorysu i listu motywacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdanie podrzędne celowe i zastosowanie <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i> - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem <ul style="list-style-type: none"> - Spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i> i jego zastosowanie w wypowiedzi - Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne - Konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i> i ich użycie w zdaniach
---	---

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na oceny bardzo dobrą
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)			
Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje

stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)			
Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)			
Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)			

<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>
--	--	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).