

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach IVA, IVB i IVC na podstawie podręcznika Komplett plus 4

Środki leksykalne.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy czynności związanych z obsługą komputera - Symbole używane w sprzęcie elektronicznym - Media - Gatunki typowe dla poszczególnych mediów - Zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji - Niewłaściwe zachowania w internecie i ich skutki - Cybermobbing - Codzienne zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego - Zagrożenia środowiska naturalnego - Działania na rzecz ochrony środowiska - Ekoturystyka - Oferta hotelu przyjaznego środowisku - Słownictwo związane ze stylem życia „Zero Waste” - Wyrażenia związane z wyrażaniem opinii i reagowaniem na opinie - Określenia osób, będących autorytetami - Słownictwo typowe dla ogłoszeń mieszkaniowych - Słownictwo związane z przeprowadzką - Warunki wynajmu - Wspólne wynajmowanie mieszkania przez grupę osób 	<ul style="list-style-type: none"> - Strona bierna procesu (<i>Vorgangspassiv</i>) - Strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>) - Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> - Zdanie porównawcze nierzeczywiste - Zaimki nieokreślone - Przysłówki czasu - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika - Przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym - Zdania podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i> - Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> - Zdanie warunkowe nierzeczywiste - Bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> - Przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem - Rekcja rzeczownika - Przyimki łączące się z celownikiem <i>ab, außer, gegenüber</i> - Zaimek wzajemny <i>einander</i> - Zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym - Spójniki wieloczłonowe

<ul style="list-style-type: none">- Uczucia i emocje- Relacje międzyludzkie- Rzeczy osobiste- Styl życia (wspólne mieszkanie)- Dyscypliny sportowe- Obiekty sportowe- Pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu- Niepełnosprawność- Konflikty i problemy- Mobbing- Uzależnienia- Klęski żywiołowe i ich skutki- Wartości ważne dla różnych pokoleń- Społeczeństwo wielokulturowe- Doświadczenia pokoleniowe- Instytucje państwowe- Organizacje międzynarodowe- Zasady zgłaszania wypadku pod numerem alarmowym 112	
--	--

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na oceny bardzo dobrą
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)			
<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)			
<p>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.</p>
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)			
<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl</p>

zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	mają wpływ na zrozumienie jego wypowiedzi.	wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)			
Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).