

**Program wychowawczo-profilaktycznego  
na rok szkolny 2024/2025  
I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie**

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	2
2. Podstawa prawna .....	2
3. Misja szkoły.....	3
4. Wizja szkoły .....	3
5. Ceremoniał i tradycje szkolne.....	3
6. Model absolwenta .....	3
7. Wartości szkolne .....	4
8. Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne .....	4
9. Adresaci programu: .....	5
10. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	5
11. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i zagrożeń. ....	7
12. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy i ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024 .....	7
13. Ogólne cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025. ....	7
14. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025. ....	7
15. Działania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024- 2025. ....	8
16. Oczekiwane efekty.....	12
17. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego .....	12

*"Niczego w życiu nie należy się bać, należy to tylko zrozumieć"*  
*Maria Skłodowska-Curie*

## 1. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki i wychowania. Celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie sytuacjom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, udział w życiu społecznym i kulturalnym oraz rozwój osobisty młodzieży. Istotą wychowania jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, dlatego realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga współdziałania wszystkich podmiotów szkoły: rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych placówki.

## 2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483-tj. ze zm.)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 13 maja 2026 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017. poz 560 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

### 3. Misja szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie przygotowuje do jak najlepszego zdania egzaminu maturalnego, daje szansę do studiowania na najlepszych uczelniach, wyposaża w kluczowe kompetencje stanowiące połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego.

Współpraca placówki z rodzicami uczniów i partnerami szkoły wpływa na tworzenie atmosfery sprzyjającej kształtowaniu aktywnego działacza naszej społeczności lokalnej oraz obywatela nowoczesnego społeczeństwa.

### 4. Wizja szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Złotowie jest Szkołą, która łączy tradycję i nowoczesność, jest wartością dla środowiska lokalnego, dba o wszechstronny rozwój ucznia, podnosi jakość kształcenia, sprawia, że uczniowie są zaangażowani w proces edukacji i identyfikują się ze swoją szkołą.

### 5. Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał szkolny jest cennym dziedzictwem narodu. Kształtuje postawy patriotyczne i kreuje poczucie tożsamości narodowej. Stanowi nierozdzielny element szkolnych tradycji i uroczystości.

Do tradycyjnych obrządków I Liceum Ogólnokształcącego w Złotowie należą:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Otrzęsiny klas pierwszych,
- Święto Szkoły i Święto Niepodległości,
- Dyskoteka andrzejkowa,
- Wigilie klasowe i jasełka szkolne,
- Połowinki,
- Rekolekcje szkolne,
- Ogólniada,
- Dzień Otwartych Drzwi,
- Uroczystość pożegnania maturzystów,
- Zakończenie roku szkolnego.

### 6. Model absolwenta

Celem szkoły jest stworzenie dla uczniów takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby absolwentów szkoły charakteryzowały:

- a) w sferze nauki:
  - posiadanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
  - umiejętność samodzielnego uczenia się, korzystania z dostępnych źródeł informacji i ich weryfikowania,

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi,
- umiejętność korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.
- b) w sferze społecznej:
  - wrażliwość na prawdę i dobro, szlachetność, tolerancja wobec innych,
  - wysoka kultura osobista i poczucie własnej wartości,
  - znajomość i respektowanie praw człowieka,
  - wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych, zaangażowanie społeczne,
  - świadomość praw i obowiązków obywatelskich,
  - podejmowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej,
  - umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej,
  - świadomość zagrożeń współczesnego świata, dbałość o klimat i środowisko naturalne,
  - zdrowy styl życia, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
- c) w sferze kulturowej:
  - otwartość na dziedzictwo cywilizacyjne Europy i światowe wartości kultury,
  - znajomość polskiej kultury, historii i tradycji swojego miasta, regionu i kraju,
  - korzystanie z dóbr kultury lub ich tworzenie, uczestniczenie w życiu kulturalnym,
  - współpraca i integrowanie się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
  - szacunek do dóbr kultury i przyrody, symboli narodowych i religijnych.

## 7. Wartości szkolne

Ważne dla społeczności I Liceum Ogólnokształcącego w Złotowie jest, aby:

- stale rozbudzać w uczniach ciekawość poznawania świata, a naukę i nauczanie traktować jako pasję,
- rozwijać zainteresowania uczniów i umożliwiać im prezentację talentów i umiejętności,
- współpracować z całą społecznością szkolną i partnerami szkoły w realizacji przedsięwzięć,
- motywować uczniów do działań, wspierać ich rozwój i chronić zdrowie psychiczne,
- nadawać uczniom role współgospodarzy promujących szkołę,
- wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w procesie edukacji.

## 8. Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne

Założenia wychowawcze i profilaktyczne Programu obejmują:

- a) sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis,
- b) wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym, a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych,
- c) działania wychowawcze i profilaktyczne będące w zgodzie z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym,
- d) przyjęcie faktu, że wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie,
- e) realizację zaproponowanych treści i działań przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

## 9. Adresaci programu:

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice/ opiekunowie prawni dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

## 10. Struktura oddziaływań wychowawczych

### a) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ustala, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten program,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim oraz rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### b) Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### c) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
  - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- d) Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
  - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
  - podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.
- e) Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:
- diagnozują środowisko wychowawcze,
  - zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
  - współpracują z nauczycielami i rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
  - zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- f) Rodzice
- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
  - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci
  - Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- g) Samorząd Uczniowski
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
  - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia - upowszechnia wiedzę o tych prawach,
- dba o dobre imię i honor szkoły, wzmacnia jej pozytywny klimat oraz wzbogaca jej tradycję.

#### 11. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, której celem było opracowanie rzeczywistych potrzeb środowiska szkolnego i rozpoznanie potencjalnych zagrożeń.

Diagnoza obejmowała:

- rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, przedstawicielami środowiska lokalnego,
- obserwacje uczniów podczas lekcji,
- ankiety wśród nauczycieli i rodziców,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów-diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia
- analizę dokumentów szkolnych: wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, wnioski z prac zespołów przedmiotowych, sprawozdanie z realizacji i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024, sprawozdanie pedagoga szkolnego z pracy w roku szkolnym 2023/2024, sprawozdanie psychologa szkolnego z pracy w roku szkolnym 2023/2024, sprawozdanie z programu Szkoła Promująca Zdrowie.

#### 12. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy i ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024

Na podstawie przeprowadzonych badań i obserwacji można stwierdzić, że w zdecydowanej większości cele i zadania wychowawcze programu przyniosły oczekiwany efekt. W roku szkolnym 2024/2025 należy zwrócić uwagę na profilaktykę uzależnień, zwłaszcza uzależnienia od tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu. Należy prowadzić działania zapobiegające mowie nienawiści i hejtowi. Ważne, by zapoznawać uczniów z tematyką związaną z orientacją płci oraz przeciwdziałać transfobii, homofobii i rasizmowi. Należy prowadzić działania profilaktyczne związane z cyberprzemocą i cyberprzestępczością, dbać o dobre relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, ukazywać wartość hobby, jako czynnika wpływającego na kształtowanie równowagi życiowej, wskazywać różne możliwości dbania o kondycję fizyczną i dobrostan psychiczny, prezentować techniki relaksacji i wyciszania się, by umieć spojrzeć na własne życie z dystansu. Warto więc prowadzić zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i stresem oraz uświadamiać uczniów, że szukanie pomocy jest odwagą, a nie przejawem słabości.

#### 13. Ogólne cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

Celem wychowania i profilaktyki jest towarzyszenie uczniowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach: społecznym, psychicznym, duchowym, fizycznym.

#### 14. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy postawiono cele szczegółowe, których wyznacznikami są:

- umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej,
- dbałość o dobre relacje, tolerancja i przeciwdziałanie transfobii, homofobii i rasizmowi,

- zapobieganie mowie nienawiści i hejtowi.
- dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- dbałość o kondycję fizyczną i dobrostan psychiczny,
- ukazywanie wartości hobby, jako czynnika wpływającego na kształtowanie równowagi życiowej
- wskazywanie technik relaksacji, które pozwalają się wyciszyć i spojrzeć na własne życie z dystansu
- profilaktyka uzależnień, zwłaszcza uzależnienia od tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu
- realizacja działań profilaktycznych związanych z cyberprzemocą i cyberprzestępczością,
- uświadamianie uczniów, że szukanie pomocy jest odwagą, a nie przejawem słabości.

#### 15. Działania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024- 2025.

##### a) dotyczące sfery społecznej

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczą się przeciwdziałania agresji poprzez budzenie postaw empatii, odpowiedzialności i współodpowiedzialności,</li> <li>– uczestniczą w zajęciach na temat tolerancji,</li> <li>– uczą się szacunku do wszystkich osób, niezależnie od ich poglądów, wyznania i orientacji seksualnej.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz przestrzeganie norm obowiązujących w szkole	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtują umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny</li> <li>– wiedzą czym jest odpowiedzialne i świadome rodzicielstwo</li> <li>– integrują się w zespołach klasowych podczas biwaków, wycieczek imprez klasowych i szkolnych</li> <li>– znają prawa i obowiązki ucznia</li> <li>– dbają o bezpieczeństwo w szkole</li> <li>– dbają o utrzymanie czystości pomieszczeń i otoczenia,</li> <li>– dbają o estetykę szkoły,</li> <li>– w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem chorób zakaźnych uczniowie dbają o dezynfekcję rąk i stosują się do zaleceń sanitarnych.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Zaangażowanie społeczne i kształtowanie postaw szlachetności	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynią dobro uczestnicząc w wolontariacie i akcjach charytatywnych (Szlachetna Paczka, WOŚP, współpraca z Hospicjum św. Elżbiety),</li> <li>– udzielają sobie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>– angażują się w tutoring rówieśniczy w zakresie edukacji i wsparcia emocjonalnego.</li> </ul>	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, wychowawcy, Samorząd Uczniowski
przestrzeganie zasad savoir-vivre i dress-code	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobywają wiedzę na temat zasad etykiety, savoir – vivre’u,</li> <li>– dbają o poprawność językową na wszystkich zajęciach lekcyjnych i przerwach</li> </ul>	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciel bibliotekarz



	– nie akceptują i nie stosują wulgaryzmów	
eliminowanie z życia agresji i przemocy rówieśniczej	Uczniowie: – radzą sobie ze stresem, – są empatyczni, asertywni, – budują właściwe relacje w grupie i w rodzinie, współpracują, – konstruktywnie rozwiązują konflikty.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog
wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	Nauczyciele: – komunikują się z rodzicami, opiekunami oparte na szacunku i dostrzeganiu ważności ich wkładu w proces edukacyjny młodzieży – wspólnie szukają przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro ucznia poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (poradnie psychologiczno- pedagogiczne, policja, sądy, ośrodki pomocy społecznej, placówki zdrowia), – zapraszają rodziców na wywiadówki i godziny dostępności.	Dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, psycholog

#### b) dotyczące zdrowia

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
promocja dbałości o zdrowie i zdrowego stylu życia	Uczniowie: – odżywiają się racjonalnie, – są świadomi szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, – dbają o profilaktykę chorób sezonowych i nowotworowych, – umieją udzielać pierwszej pomocy, – biorą udział w szkolnej Ogólniادzie – biorą udział w zawodach sportowych i rozgrywkach międzyklasowych – rozwijają aktywność fizyczną – biorą udział w programie Szkoła Promująca Zdrowie	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania fizycznego
ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem	Uczniowie: – znają sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem, – znają konstruktywne sposoby rozwiązywania sporów, konfliktów, – radzą sobie z niepowodzeniami, – biorą udział w programie profilaktycznym „MŁODE GŁOWY”	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy
przestrzeganie wytycznych przeciwepidemicznych	Uczniowie: – dbają o dezynfekcję rąk i stosują się do zaleceń sanitarnych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem chorób zakaźnych.	nauczyciele

<p>prorowadzenie edukacji w zakresie profilaktyki uzależnień substancjalnych i niesubstancjalnych, uświadamianie zagrożeń wynikających z nadużywaniam komputera, Internetu, telefonów komórkowych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczą w programach profilaktycznych,</li> <li>– są świadomi skutków fizycznych i prawnych zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>– rozpoznają zagrożenia i kształtują umiejętność radzenia sobie z nimi poprzez postawy asertywne: zdobywają wiedzę dlaczego i jak odmówić zażywania nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,</li> <li>– bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych,</li> <li>– rozumieją pojęcie zachowań ryzykownych,</li> <li>– mają dostęp do następujących informacji: adresy, numery telefonów poradni, ośrodków udzielających pomocy ofiarom przemocy i sposoby kontaktowania się w przypadku zagrożeń,</li> <li>– potrafią chronić swoje dane osobowe,</li> <li>– respektują prawo każdego człowieka do prywatności,</li> <li>– biorą udział w programie „Twoje Dane – Twoja Sprawa”.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>
--	--	---

c) związane z prawem i finansami

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
<p>wskazywanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu, zapoznanie ze sposobami gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiedzą o odpowiedzialności karnej i cywilnej nieletnich i pełnoletnich za popełnione czyny,</li> <li>– są świadomi korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu,</li> <li>– znają sposoby gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</li> </ul>	<p>wychowawcy,, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i terażniejszości, podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania</p>

d) dotyczące klimatu i ochrony środowiska

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
<p>ugruntowanie wiedzy ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dbają o ochronę środowiska,</li> <li>– ugruntowują wiedzę na temat zachodzących zmian klimatycznych,</li> <li>– biorą udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> <li>– segregują śmieci,</li> <li>– używają kubków wielorazowych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele geografii, biologii, chemii</p>

e) nawiązujące do patriotyzmu i wychowania do wartości

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– akceptują wartości: sprawiedliwość, odwaga, pracowitość, uczciwość, odpowiedzialność,</li> <li>– znają wartość zdrowia i życia,</li> <li>– doceniają wartość rodziny,</li> <li>– dostrzegają sens istnienia świąt narodowych,</li> <li>– dostrzegają potrzebę wyrażenia szacunku wobec zmarłych i miejsc ich spoczynku,</li> <li>– odwiedzają groby zmarłych osób związanych ze szkołą,</li> <li>– biorą udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– poznają i pogłębiają wiedzę o historii szkoły i Patronce,</li> <li>– biorą udział w przygotowaniu Dnia Patronki i innych świąt szkolnych,</li> <li>– uczestniczą w apelu z okazji Święta Patronki szkoły,</li> <li>– biorą udział w obchodach Święta Niepodległości,</li> <li>– biorą udział w przygotowaniach do wigilii klasowych i jasełek szkolnych.</li> </ul>	nauczyciele, pedagodzy, psycholog
znajomość historii oraz polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych oraz poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego, w tym dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znają historię i tradycję Polski, polską kulturę, historię, postać Patronki i tradycje szkoły,</li> <li>– szanują symbole narodowe,</li> <li>– kształtują w sobie wartości obywatelskie i patriotyczne w związku ze Świętami: Flagi i Konstytucji 3 Maja oraz rocznice rozpoczęcia i zakończenia II wojny światowej,</li> <li>– uczestniczą w obchodach Rocznicy Odzyskania Niepodległości RP,</li> <li>– biorą udział w programie „Szkoła Pamięta”,</li> <li>– biorą udział w wycieczkach krajowych i zagranicznych,</li> </ul> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracują z Muzeum Ziemi Złotowskiej.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości

f) dotyczące edukacji i wyboru dalszego kształcenia

Cele ogólne	Zadania szczegółowe	Osoby realizujące
doskonalenie technik efektywnego uczenia się	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonałą umiejętność efektywnego uczenia się, aktywnego słuchania, planowania pracy i gospodarowania czasem,</li> <li>– dokonują samooceny postępów w nauce,</li> <li>– doskonałą kompetencje czytelnicze,</li> <li>– świadomie i krytycznie korzystają z zasobów Internetu,</li> <li>– są świadomi wartości wynikających z czytelnictwa,</li> <li>– są świadomi konieczności obecności na zajęciach lekcyjnych jako głównej metody zdobywania wiedzy.</li> </ul>	nauczyciele, pedagodzy, psycholog

planowanie kształcenia i kariery zawodowej	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– znają strukturę kształcenia,</li> <li>– planują własną karierę zawodową,</li> <li>– maturzyści uczestniczą w dniach otwartych na uczelniach wyższych,</li> <li>– uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>– uczestniczą w spotkaniach ze studentami.</li> </ul>	nauczyciel doradca zawodowy, wychowawcy, pedagodzy, psycholog
--	--	---

## 16. Oczekiwane efekty

Zaplanowane w Programie wychowawczo-profilaktycznym działania wiążą się z oczekiwaniem, że szkoła będzie wspierać i towarzyszyć uczniom w rozwoju ich osobowości oraz rozbudzać w nich dążenie do stałego rozwoju osobowego i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach: społecznym, psychicznym, duchowym i fizycznym. Spodziewanym efektem realizacji programu jest to, by absolwent szkoły zyskał wiedzę i umiejętności, które wpłyną na jego życiowe decyzje i odzwierciedlą cechy i postawy założone w Modelu Absolwenta.

## 17. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Działania Programu wychowawczo-profilaktycznego będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja programu będzie realizowana przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców i będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu .

Źródłem informacji jak realizowane są cele Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie analiza dokumentów:

- zapisy w dziennikach elektronicznych,
- sprawozdania wychowawców poszczególnych klas,
- kalendarz imprez szkolnych,
- wykazy wycieczek,
- informacje pozyskane od dyrektora, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, uczniów, pracowników niepedagogicznych szkoły i rodziców

Ewaluacja realizacji działań Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest na bieżąco podczas obserwacji uczniów, konsultacji z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizy dokumentacji szkolnej, badań ankietowych a następnie przedstawiona przez pedagoga szkolnego w postaci sprawozdania na koniec roku szkolnego.