

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia
zakres podstawowy do podręcznika autorstwa Zbigniewa Zaniewicza dla klasy trzeciej szkoły ponadpodstawowej**

| Lp. | Temat | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń: |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski | | | | | | |
| 1. | Położenie i granice Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Polskę na mapie i podaje co najmniej dwie cechy jej położenia, – wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski, – podaje nazwy i wskazuje na mapie co najmniej sześć krain geograficznych Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata, – wskazuje granice naturalne i sztuczne, – podaje nazwy i wskazuje na mapie większość krain geograficznych Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy skrajnych punktów Polski oraz wskazuje je na mapie, – określa współrzędne geograficzne skrajnych punktów Polski, – wyjaśnia co najmniej trzy konsekwencje położenia Polski, w tym dostępu do morza. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ położenia Polski na jej rozwój społeczno-ekonomiczny, – wyjaśnia problem ujednoczenia zasięgu poszczególnych jednostek fizycznogeograficznych i ich nazewnictwa. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie wielkości Polski i jej położenia geopolitycznego dla rozwoju społeczno-gospodarczego i bezpieczeństwa, – analizuje położenie geopolityczne Polski w odniesieniu do zmian jej powierzchni i granic. |
| 2. | Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych | <ul style="list-style-type: none"> – nazywa główne jednostki tektoniczne Polski (co najmniej trzy) i wskazuje je na mapie, – wymienia co najmniej trzy ważne wydarzenia geologiczne na obszarze Polski | <ul style="list-style-type: none"> – określa czas powstania jednostek tektonicznych Polski na podstawie mapy, – podaje nazwy i określa czas fałdowań, w trakcie których na terenie Polski powstały góry, | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić jednostki tektoniczne Polski na tle jednostek budujących Europę, – charakteryzuje główne etapy rozwoju | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni Polski a jej budową geologiczną, – opisuje warunki powstania surowców mineralnych na obszarze Polski, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje mapę fizyczną Polski i dostrzega obszary o ukształtowaniu zgodnym z ukształtowaniem jednostek tektonicznych oraz obszary, gdzie zaszła inwersja form rzeźby. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>w poszczególnych erach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej trzy surowce mineralne, których złoża znajdują się na terenie Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Polski pasma górskie i podaje nazwy orogenez, w których one powstały. | <p>geologicznego obszaru Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje klimat, świat roślin i zwierząt na terenie Polski w poszczególnych erach i okresach, – wskazuje na mapie Polski i określa wiek surowców mineralnych. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje profil hipsometryczny Polski i wyciąga wnioski. | |
| 3. | Klimat i regiony klimatyczne Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej trzy cechy klimatu Polski, – opisuje dwie główne masy powietrza nadciągające nad Polskę, korzystając z mapy mas powietrza, – przedstawia elementy klimatu Polski, korzystając z map tematycznych, – wymienia wiatry lokalne. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki kształtujące klimat Polski, dzieli je na meteorologiczne i niemeteorologiczne, – wyróżnia czynniki antropogeniczne wpływające na klimat Polski, – przedstawia przestrzenne zróżnicowanie elementów klimatu Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ czynników antropogenicznych na klimat Polski, – charakteryzuje pogodę w Polsce, wskazując na jej związek z napływającymi masami powietrza, – wyjaśnia mechanizm powstawania wiatrów lokalnych, – wymienia rodzaje działalności człowieka szczególnie uzależnione od klimatu. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek przebiegu elementów klimatu z czynnikami kształtującymi ten klimat na obszarze Polski, – wyjaśnia zjawisko cienia opadowego, – potrafi udowodnić, że klimat Polski jest przejściowy, – dostrzega związek długości okresu wegetacyjnego z przejściowością klimatu Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski, – potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących zmian klimatu w Polsce. |
| 4. | Sieć rzeczna Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie główne zlewisko wód | <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób zasilania rzek Polski, | <ul style="list-style-type: none"> – zna trzy zlewiska wód powierzchniowych | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia asymetrię dorzeczy największych rzek Polski, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wykorzystanie sieci rzecznej Polski do |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>powierzchniowych Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i pokazuje na mapie największe rzeki Polski, – określa i pokazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie dorzecza Wisły i Odry, – potrafi wskazać dopływy pierwszego rzędu i przykładowe dopływy drugiego rzędu Wisły i Odry. | <p>Polski i podaje przykłady rzek odprowadzających do nich wody,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia cechy sieci rzecznej Polski, – omawia wykorzystanie rzek jako dróg transportowych. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia charakter zasilania polskich rzek, – potrafi udowodnić spójność hydrologiczną rzek Polski. | <p>transportu, podaje bariery i perspektywy rozwoju rzecznych dróg transportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje typy powodzi w Polsce. |
| 5. | <p>Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia co najmniej trzy typy jezior występujących w Polsce, podaje ich przykłady i pokazuje je na mapie, – wskazuje na mapie obszary o największej jeziorności w Polsce, – wymienia co najmniej trzy funkcje jezior, – docenia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak powstały jeziora w Polsce, – wyjaśnia cel powstania sztucznych zbiorników wodnych, – rozumie pojęcie deficytu wody i odnosi je do sytuacji Polski, – wymienia rodzaje wód mineralnych spotykanych w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady typów genetycznych jezior w Polsce, podaje przykładowe nazwy oraz wskazuje miejsca ich występowania na mapie, – wymienia rodzaje wód podziemnych ze względu na głębokość ich zalegania, – podaje przykłady miejsc występowania wód mineralnych w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje oceny zasobów wodnych Polski, – wskazuje na przykładach obszary deficytu wody dla rolnictwa oraz przemysłu i gospodarki, – proponuje działania, które powiększą zasoby wodne Polski, – wskazuje możliwości wykorzystania artezyjskich wód podziemnych na przykładzie Niecki Mazowieckiej. | <ul style="list-style-type: none"> – poszukuje i analizuje różne informacje na temat zasobów wodnych Polski, – formułuje wnioski dotyczące racjonalnego gospodarowania wodą nie tylko na obszarach jej deficytu, – udowadnia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska i gospodarki człowieka. |
| 6. | <p>Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej po dwa przykłady żyznych i słabych gleb występujących w Polsce, | <ul style="list-style-type: none"> – dzieli gleby występujące w Polsce na strefowe i niestrefowe, – wymienia czynniki decydujące | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje pełnego podziału gleb (strefowe, śródstrefowe, pozastrefowe, niestrefowe) i | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia występowanie typów gleb w Polsce w odniesieniu do klimatu i roślinności oraz innych czynników, | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia funkcje gleb, – ocenia przydatność rolniczą gleb Polski, – analizuje stan zdrowotny lasów w |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Polski miejsca występowania gleb żyznych i gleb słabej przydatności rolniczej, – wymienia co najmniej trzy typy lasów w Polsce i podaje przykłady gatunków drzew w nich rosnących. | <ul style="list-style-type: none"> o rozmieszczeniu gleb w Polsce, – podaje przykłady działalności człowieka wpływające na degradację gleb, – wskazuje na mapie co najmniej cztery duże kompleksy leśne. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady typów genetycznych, – wyjaśnia, na czym polega rekultywacja gleb, – charakteryzuje zbiorowiska leśne Polski, – wyjaśnia, czym jest roślinność synantropijna i roślinność ruderalna. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje powierzchnię gruntów dewastowanych i zdegradowanych oraz ocenia udział działalności człowieka w procesach degradacji gleb, – podaje przykłady obszarów o zdegradowanych glebach, – wskazuje sposoby rekultywacji gleb, – ocenia stan zdrowotny lasów Polski, używając odpowiednich argumentów. | <ul style="list-style-type: none"> Polsce i prognozuje ich stan w przyszłości, – wyjaśnia wzrost lesistości w Polsce. |
| 7. | Stan środowiska przyrodniczego w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie rozwoju zrównoważonego i antropopresji, – odczytuje z mapy województwa o największej i najmniejszej lesistości, – podaje przynajmniej jeden gatunek inwazyjny, – potrafi znaleźć w internecie informacje o stanie powietrza w województwie lub | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie defoliacji, – określa stopień defoliacji drzew iglastych i liściastych, – wskazuje województwa o największej i najmniejszej powierzchni leśnej na jednego mieszkańca, – porównuje ilości zagrożonych | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia skutki chemizacji gleb, – wskazuje województwa, w których największa ilość ścieków przemysłowych i komunalnych wymaga oczyszczenia, – wykorzystuje informacje o stopniu defoliacji drzew w polskich lasach do oceny stanu zdrowotnego lasów, | <ul style="list-style-type: none"> – stosuje GIS do analizy stanu środowiska w Polsce, – analizuje stan fauny i flory w Polsce i ocenia rolę gatunków inwazyjnych, – ocenia stan powietrza na obszarach rolniczych i przemysłowych lub zurbanizowanych, – wyciąga wnioski z danych dotyczących odpadów wytworzonych w | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zagrożenie dla środowiska, jakie niesie ze sobą gospodarcza działalność człowieka, – analizuje pod względem skuteczności działania podejmowane w celu zapobiegania negatywnym skutkom działalności człowieka w środowisku. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>mieście, w którym mieszka,</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy zagrożenia dla środowiska, jakie niosą ze sobą odpady. | <p>gatunków w krajach UE i Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia największe zagrożenie dla zasobów wód w Polsce, – wypowiada się na temat stanu powietrza w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia skutki zanieczyszczenia powietrza. | <p>Polsce i do niej importowanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany, jakie zaszły w Polsce w ostatnich latach w selektywnej zbiórce odpadów. | |
| 8. | <p>Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje form ochrony przyrody w Polsce, – podaje co najmniej dwa przykłady każdej formy ochrony przyrody w Polsce, – wypowiada się na temat zasadności ochrony przyrody w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – zna i pokazuje na mapie położenie przynajmniej połowy parków narodowych w Polsce, – rozumie, na czym polega ochrona gatunkowa roślin i zwierząt, – wskazuje na mapie park narodowy i park krajobrazowy położone najbliżej miejsca zamieszkania, – podaje chociaż jeden przykład innej formy ochrony przyrody występujący w najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia za pomocą odpowiednich argumentów konieczność działań na rzecz ochrony przyrody, – wymienia indywidualne formy ochrony przyrody, – podaje przykłady codziennych działań, które chronią przyrodę. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje możliwości zaangażowania się w ochronę środowiska, – charakteryzuje parki narodowe w Polsce i pokazuje ich położenie na mapie, – wskazuje na mapie i podaje nazwy co najmniej trzech województw, w których wielkość powierzchni parków krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu jest największa; wyciąga wnioski. | <ul style="list-style-type: none"> – prognozuje zmiany, jakie będą zachodzić w środowisku w najbliższym czasie i uzasadnia konieczność jego ochrony, – analizuje formy ochrony przyrody i ocenia ich skuteczność. |

| Dział 2. Społeczeństwo i gospodarka Polski. | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| 1. | Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – podaje liczbę ludności Polski, – posługuje się pojęciami <i>przyrost naturalny, migracje</i>, – wymienia i pokazuje na mapie najgęściej i najslabiej zaludnione obszary Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje rozmieszczenie ludności Polski na podstawie mapy gęstości zaludnienia i kartogramu, – wymienia czynniki wpływające na gęstość zaludnienia w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny zmian w rozmieszczeniu ludności Polski, – charakteryzuje wpływ różnych czynników na gęstość zaludnienia Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje tendencje zmian rozmieszczenia ludności w Polsce, – wyjaśnia tendencje w zmianach gęstości zaludnienia, – ocenia wpływ dużej koncentracji ludności na środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> – dyskutuje, podając rzeczowe argumenty, na temat skutków malejącej liczby ludności Polski oraz zmian w jej rozmieszczeniu. |
| 2. | Struktura demograficzna ludności w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – omawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce po drugiej wojnie światowej, – podaje co najmniej dwa skutki zmniejszającego się przyrostu naturalnego i procesu starzenia się Polaków, – rozumie pojęcie <i>wiek produkcyjny</i>. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki wpływające na malejący przyrost naturalny ludności w Polsce, – posługuje się piramidą wieku i płci ludności Polski, opisując te cechy demograficzne ludności, – przedstawia przeciętną długość trwania życia w Polsce w podziale na płeć. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyrost rzeczywisty ludności Polski, – posługuje się pojęciami <i>współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji</i> do charakterystyki ludności Polski, – wyjaśnia proces starzenia się ludności Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji dla Polski i ujemnego przyrostu naturalnego, – na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski określa tendencje zmian, – analizuje dane dotyczące przeciętnej długości trwania życia w Polsce, podaje przyczyny i skutki obserwowanych zmian. | <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje swoją wiedzę z różnych dziedzin, by wskazać prawidłowości w strukturze demograficznej ludności Polski, prognozować zmiany i przewidywać skutki tych zmian. |
| 3. | Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami <i>imigracja, emigracja, saldo migracji</i>, – wymienia co najmniej dwie przyczyny migracji | <ul style="list-style-type: none"> – podaje kierunki migracji wewnętrznych Polaków, – wskazuje co najmniej dwie przyczyny migracji | <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych oraz przyczyny takich | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wartość salda migracji wewnętrznych i zewnętrznych według województw, – wskazuje tendencje zmian salda migracji | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje, m.in. korzystając z GIS, na temat sytuacji w regionie, w którym mieszka; na ich podstawie ocenia |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>zewnątrznych Polaków, – podaje co najmniej dwa kierunki migracji zewnątrznych Polaków.</p> | <p>wewnętrznych w Polsce, – wymienia co najmniej trzy skutki migracji.</p> | <p>wartości salda migracji, – wymienia co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zewnątrznych oraz wskazuje przyczyny takiego stanu.</p> | <p>w różnych regionach Polski, – dokonuje oceny skutków ruchów migracyjnych w tych regionach i w Polsce.</p> | <p>ruchy migracyjne; jeżeli ocena nie jest dobra, wskazuje propozycje rozwiązań.</p> |
| 4. | <p>Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce</p> | <p>– zna podział gospodarki na sektory, – na podstawie danych opisuje zmiany zachodzące w zatrudnieniu w poszczególnych sektorach, – rozumie pojęcie <i>bezrobocie rejestrowane</i>.</p> | <p>– wymienia co najmniej dwie zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce w porównaniu z okresem przedwojennym, – opisuje na podstawie kartodiagramu strukturę zatrudnienia w Polsce według województw, – podaje co najmniej dwie przyczyny bezrobocia.</p> | <p>–wskazuje te zmiany w strukturze zatrudnienia, które potwierdzają wzrost poziomu rozwoju gospodarczego Polski, – wymienia skutki bezrobocia oraz sposoby jego zwalczania.</p> | <p>– omawia konsekwencje procesu starzenia się ludności w odniesieniu do struktury zatrudnienia, – analizuje na podstawie mapy wartość współczynnika dzietności na świecie i wskazuje na skutki takiego stanu, – analizuje sposoby walki z bezrobociem i ocenia ich skuteczność.</p> | <p>– wyszukuje aktualne informacje dotyczące zatrudnienia i bezrobocia w Polsce, potrafi dokonać ich analizy, wskazać przyczyny i konsekwencje wybranego problemu oraz potrafi zaproponować możliwości jego rozwiązania.</p> |
| 5. | <p>Osadnictwo miejskie i wiejskie w Polsce</p> | <p>– potrafi wskazać różnice między wsią a miastem, – wymienia co najmniej trzy zmiany,</p> | <p>– wyjaśnia pojęcie <i>semiurbanizacja</i>, – wymienia typy fizjonomiczne wsi w Polsce,</p> | <p>– wskazuje przyczyny zmian zachodzących na polskiej wsi,</p> | <p>– analizuje i ocenia zmiany, które zachodzą na polskiej wsi, – przedstawia strukturę ludności miast według</p> | <p>– analizuje zmiany zachodzące w osadnictwie na obszarze Polski w kontekście</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>jakie zachodzą w osadnictwie wiejskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej trzy zalety i trzy wady życia w dużym mieście. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje urbanizację obszarów Polski, korzystając z kartogramu, – wymienia rodzaje aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje typy fizjonomiczne wsi i wskazuje regiony ich występowania, – opisuje rozwój i zmiany sieci miejskiej w Polsce. | <p>grup wielkościowych i wskazuje tendencje zmian,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia stan urbanizacji Polski. | <p>historycznym i wyciąga wnioski.</p> |
| 6. | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – podaje co najmniej po trzy przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej po dwa obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce, – podaje co najmniej trzy zmiany zachodzące w polskim rolnictwie, – przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na podstawie diagramów. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia na podstawie map tematycznych zmiany w produkcji rolnej pszenicy i ziemniaków, a na podstawie diagramów – zmiany w pogłowie bydła i trzody chlewnej, – przedstawia na podstawie danych statystycznych i diagramów produkcję ważniejszych produktów rolnych. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje czynniki wpływające na rozwój rolnictwa w Polsce i ocenia ich znaczenie, – wskazuje kierunki rozwoju w polskim rolnictwie w nawiązaniu do przemian gospodarczych po 1989 r., uwzględniając w wypowiedzi rolnictwo ekologiczne. | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat jakości produktów polskiego rolnictwa, podając rzeczowe argumenty, – analizuje i ocenia warunki dla rozwoju rolnictwa ekologicznego i zrównoważonego. |
| 7. | Przemiany strukturalne polskiego przemysłu | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie <i>restrukturyzacja</i>, – podaje co najmniej trzy przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu, – wymienia co najmniej po dwa skutki | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich, – podaje najważniejsze zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich, – wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu w Polsce, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje i ocenia przebieg procesu restrukturyzacji przemysłu w Polsce, – wyjaśnia, na czym polega proces deglomeracji przemysłu, | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje zmiany na mapie polskich okręgów przemysłowych w latach 1978–1999 i wskazuje przyczyny i tendencje zmian, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | pozytywne i negatywne restrukturyzacji polskiego przemysłu. | na skutek restrukturyzacji, – wyjaśnia pojęcie reindustrializacji. | – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce. | – przedstawia perspektywę rozwoju przemysłu w Polsce, – uzasadnia powstanie specjalnych stref ekonomicznych. | – ocenia perspektywę rozwoju przemysłu w Polsce. |
| 8. | Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju | – wyjaśnia, czym jest przemysł zaawansowanej technologii, – wymienia przykładowe produkty wysokich technologii, – podaje co najmniej trzy przykłady ośrodków wysokiej technologii w Polsce. | – wymienia etapy rozwoju przemysłu, – wskazuje na związek rozwoju przemysłu wysokiej technologii z nakładami na badania i rozwój, – na podstawie kartogramu wskazuje województwa o najlepszych warunkach dla rozwoju przemysłu wysokiej technologii. | – omawia cechy przemysłu wysokiej technologii w Polsce, – przedstawia wysokość nakładów na B+R według województw na podstawie kartogramu, – wymienia bariery w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – ocenia wielkość nakładów finansowych na działalność innowacyjną w Polsce, – analizuje strukturę eksportu w Polsce i wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przemyśle wysokiej technologii, – wskazuje kierunki w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – uzasadnia znaczenie edukacji w rozwoju przemysłu wysokiej technologii, – ocenia możliwości rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. |
| 9. | Transport w Polsce | – podaje co najmniej trzy czynniki wpływające na rozwój transportu w Polsce, – wymienia rodzaje transportu występujące w Polsce, – podaje przykłady czynnych autostrad w Polsce. | – charakteryzuje gęstość sieci dróg, linii kolejowych oraz śródlądowe drogi wodne na podstawie map tematycznych, – wskazuje na mapie co najmniej trzy przykłady portów morskich Polski oraz położenie co najmniej pięciu lotnisk, | – wymienia czynniki sprzyjające i hamujące rozwój transportu w Polsce, – wskazuje na mapie i opisuje główne szlaki przewozowe, węzły oraz terminale transportowe, – charakteryzuje przewóz osób i towarów różnymi środkami transportu, | – ocenia środowisko przyrodnicze Polski pod kątem wykorzystania dla rozwoju różnych rodzajów transportu, – charakteryzuje zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce i kierunki jej zmian, – wyjaśnia znaczenie transportu przesyłowego w Polsce. | – określa znaczenie różnych rodzajów transportu i szlaków przewozowych dla rozwoju gospodarki Polski. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | – wyjaśnia pojęcia <i>transport intermodalny, terminal transportowy.</i> | – podaje przykłady transportu intermodalnego. | | |
| 10. | Atrakcyjność turystyczna Polski | – wyjaśnia, czym są walory turystyczne i podaje przykłady w odniesieniu do Polski, – wskazuje na mapie co najmniej trzy regiony turystyczne w Polsce, – wymienia co najmniej pięć zabytków z listy UNESCO w Polsce. | – podaje co najmniej po cztery przykłady walorów przyrodniczych, antropogenicznych i wypoczynkowych Polski, – wymienia atrakcje turystyczne co najmniej pięciu regionów turystycznych Polski, – potrafi podać co najmniej trzy walory turystyczne miejscowości, w której mieszka. | – charakteryzuje przyrodnicze, antropogeniczne i wypoczynkowe walory Polski, – dokonuje podziału Polski na regiony turystyczne i krótko je charakteryzuje, – wskazuje na mapie Szlak Orlich Gniazd i wymienia jego walory turystyczne. | – podaje argumenty potwierdzające atrakcyjność turystyczną Polski, – uzasadnia wartość dziedzictwa kulturowego Polski na przykładzie Szlaku Orlich Gniazd lub zabytków kultury mieszczących się w miejscu zamieszkania lub jego pobliżu, – planuje, z wykorzystaniem GIS, trasę wycieczki turystycznej po regionie, w którym mieszka. | – wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski, – ocenia rozwój turystyki pod kątem zmian w środowisku przyrodniczym w Polsce oraz w regionie, w którym mieszka. |
| Dział 3. Morze Bałtyckie | | | | | | |
| 1. | Morze Bałtyckie | – wymienia główne cechy Morza Bałtyckiego, – opisuje na podstawie mapy rozkład zasolenia i temperatury Bałtyku, – wymienia co najmniej trzy źródła | – wymienia ruchy wody morskiej obserwowane na Bałtyku, – wyjaśnia, czym jest dryf (dryft), – opisuje faunę i florę Bałtyku, | – podaje przyczyny i skutki zanieczyszczeń wód Bałtyku, – wymienia główne konwencje dotyczące wód Bałtyku, | – charakteryzuje i ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku, – wykazuje konieczność ochrony wód Bałtyku. | – dokonuje analizy stanu czystości wód Bałtyku i ocenia skuteczność podejmowanych działań w celu zmniejszenia ilości zanieczyszczeń, które się do niego dostają. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | zanieczyszczeń Bałtyku. | – podaje przynajmniej dwa działania zmierzające do ochrony wód Bałtyku. | – stosuje GIS w celu pozyskania danych do analizy zanieczyszczeń wód Bałtyku. | | |
| 2. | Gospodarka morską Polski | – wymienia i pokazuje na mapie co najmniej trzy porty morskie Polski, – podaje co najmniej trzy elementy składające się na gospodarkę morską. | – opisuje na podstawie wykresów zatrudnienie w gospodarce morskiej w Polsce, – wymienia gatunki ryb poławianych w Bałtyku, – wyjaśnia pojęcie <i>akwakultura</i> . | – przedstawia strukturę przewozów towarowych i pasażerskich transportem morskim, – charakteryzuje przemysł stoczniowy i rybołówstwo morskie. | – analizuje strukturę polskiej gospodarki morskiej i wykazuje na powiązania między elementami tej struktury, – wyjaśnia znaczenie akwakultury w pozyskiwaniu ryb i bezkręgowców w Polsce. | – przedstawia stopień rozwoju akwakultury w Polsce na tle innych krajów na podstawie pozyskanych przez siebie danych, – ocenia stan gospodarki morskiej Polski i wskazuje możliwości jej rozwoju. |