

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

- Od roku szkolnego 2024/25 uczenia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

5 Environment					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	<b>słabo</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje <b>popetniając liczne błędy</b>
	GRAMATYKA	● <b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia strony biernej i	● <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia strony biernej i	● <b>częściowo</b> zna zasady tworzenia strony biernej i	● <b>słabo</b> zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w

		<p>potrafi <b>poprawnie</b> stosować ją w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i potrafi <b>poprawnie</b> stosować ją w praktyce</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosuje ją w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>dobrze</b> zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje ją w praktyce</li> </ul>	<p>stosuje ją w praktyce <b>popelniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>częściowo</b> zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i stosuje ją w praktyce <b>popelniając błędy</b></li> </ul>	<p>praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>słabo</b> zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i stosuje ją w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p><b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)</p>	<p><b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)</p>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>): (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)</p>	<p><b>popelniając liczne błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>często popelniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>● odpowiada na pytania</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>● odpowiada na pytania</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>● odpowiada na pytania</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>● odpowiada na pytania</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>● dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>● dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>popęniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>● dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>z trudnością, popęniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera pytania do fragmentów tekstu</li> <li>● dobiera nagłówki do fragmentów tekstu</li> </ul>

	<p><b>MÓWIENIE</b></p>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub</b> popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada czym kieruje się kupując coś nowego</li> <li>● <b>z łatwością</b> porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>samodzielnie</b> opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opisuje przedmioty codziennego użytku</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>lub</b> popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska</li> <li>● opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● opowiada czym kieruje się kupując coś nowego</li> <li>● porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju</li> <li>● opisuje przedmioty codziennego użytku</li> <li>● wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża upodobania i preferencje</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i często</b> popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada czym kieruje się kupując coś nowego</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opisuje przedmioty codziennego użytku</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska</li> <li>● <b>krótko</b> opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>zdarkowo</b> opowiada czym kieruje się kupując coś nowego</li> <li>● <b>krótko</b> porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju</li> <li>● <b>zdarkowo</b> opisuje przedmioty codziennego użytku</li> <li>● <b>zdarkowo</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> </ul>
--	------------------------	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>samodzielnie</b> wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża upodobania i preferencje</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża upodobania i preferencje</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża upodobania i preferencje</li> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>spójny i logiczny</b> wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>● <b>bezbłędnie</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>miejscami spójny i logiczny</b> wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● z <b>łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	sformułowane w języku polskim i obcym	<p><b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre podane</b> w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● z <b>łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● z <b>łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>● <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● z <b>trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● z <b>trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>6 Crime And Consequences</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej	dobrze zna podstawowe/bardziej	częściowo zna podstawowe/bardziej	słabo zna podstawowe/bardziej

ŚRODKI JĘZYKOWE		zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje <b>popetniając liczne błędy</b>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je <b>swobodnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>dobrze</b> zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>● <b>dobrze</b> zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>częściowo</b> zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce <b>popetniając błędy</b></li> <li>● <b>częściowo</b> zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce <b>popetniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>słabo</b> zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce <b>popetniając liczne błędy</b></li> <li>● <b>słabo</b> zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce <b>popetniając liczne błędy</b></li> </ul>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>często popetniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>popetniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa

		<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>● dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>● dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>● dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>● dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i <b>często popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>● dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>● dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>● dobiera wypowiedzi do rozmówców</li> <li>● dopasowuje rozmówców do obrazków</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera akapity do opisów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera akapity do opisów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera akapity do opisów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dobiera nagłówki do tekstów</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● dobiera akapity do opisów</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada historyjki przedstawione na rysunkach</li> <li>● mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada historyjki przedstawione na rysunkach</li> <li>● mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość</li> <li>● opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś</li> <li>● opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada historyjki przedstawione na rysunkach</li> <li>● mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o zwierzęciu,</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> opowiada historyjki przedstawione na rysunkach</li> <li>● <b>zdawkowo</b> mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o zwierzęciu, które według</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o znanych mu przypadkach popełnienia przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych</li> <li>● mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada jakie super moce chciałby mieć</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada o znanych mu przypadkach popełnienia przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę</li> <li>● opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych</li> <li>● mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat</li> <li>● opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw</li> <li>● opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej</li> <li>● opowiada jakie super moce chciałby mieć</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> </ul>	<p>które według niego jest najbardziej inteligentne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o znanych mu przypadkach popełnienia przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych</li> <li>● mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada jakie super moce chciałby mieć</li> </ul>	<p>niego jest najbardziej inteligentne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> opowiada o znanych mu przypadkach popełnienia przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych</li> <li>● <b>zdarkowo</b> mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada jakie super moce chciałby mieć</li> <li>● <b>zdarkowo</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>● z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania</li> <li>● zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i szczególnie rozwija podane kwestie</li> <li>● pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie</li> <li>● pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny</li> </ul>	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie</li> <li>● pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw</li> </ul>	<p><b>Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia niektóre podane kwestie</li> <li>● pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw</li> </ul>

		<p>karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>bezbłędnie</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, <b>częściowo</b> uwzględnia i rozwija podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia <b>niektóre</b> podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rzadko</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre podane</b> w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>● <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>

## 7 Time Flies!

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje <b>popołniając błędy</b>	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje <b>popołniając liczne błędy</b>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce <b>popołniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce <b>popołniając liczne błędy</b></li> </ul>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub <b>popołniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>często popołniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )	<b>popołniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i> )
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa

		<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i <b>często popełniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>	<p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania właściwymi informacjami</li> <li>● odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst</li> <li>● wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>● uzupełnia zdania informacjami z testu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o jego stosunku do narzekania</li> <li>● <b>samodzielnie</b> wypowiada się na temat teleturniejów</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby</li> <li>● opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie</li> <li>● opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● opowiada o jego stosunku do narzekania</li> <li>● wypowiada się na temat teleturniejów</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o jego stosunku do narzekania</li> <li>● wypowiada się na temat teleturniejów</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie</li> <li>● <b>krótko</b> opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o jego stosunku do narzekania</li> <li>● <b>zdawkowo</b> wypowiada się na temat teleturniejów</li> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● <b>z łatwością</b> wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
--	--	---	---	---	---



	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>spójny i logiczny</b> artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>● <b>bezbłędnie</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popewniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>miejscami spójny i logiczny</b> artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p><b>Z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje styl wypowiedzi (<b>formalny/nieformalny</b>) adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre podane</b> w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>● <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w</li> </ul>

		<p>przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<p>przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<p>przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<p>przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>8 Sport</b>					
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe/<b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>dobrze</b> zna podstawowe/<b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>częściowo</b> zna podstawowe/<b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b></p>	<p>- <b>słabo</b> zna podstawowe/<b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z <b>trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popełniając liczne błędy</b></p>
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna składnię czasowników i potrafi ją <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna określniki ilościowe i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>dobrze</b> zna składnię czasowników i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować ją w praktyce</li> <li>● <b>dobrze</b> zna określniki ilościowe i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi stosować je w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>częściowo</b> zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, <b>często popełniając błędy</b></li> <li>● <b>częściowo</b> zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce, <b>często popełniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>słabo</b> zna składnię czasowników i z <b>trudnością</b> potrafi ją stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b></li> <li>● <b>słabo</b> zna określniki ilościowe i z <b>trudnością</b> potrafi je stosować w</li> </ul>	

					praktyce, <b>popołniając liczne błędy</b>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	poprawnie lub <b>popołniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i> )	na ogół poprawnie lub <b>popołniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i> )	<b>często popołniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i> )	<b>popołniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/ dość bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i> )
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania określonymi informacjami</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania określonymi informacjami</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i <b>często popołniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania określonymi informacjami</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i <b>z trudnością, popołniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● reaguje na polecenia</li> <li>● znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● uzupełnia zdania określonymi informacjami</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> <li>● rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>● zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> <li>● rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>● zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>często popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> <li>● rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>● zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>● odróżnia fakty od opinii</li> <li>● rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>● zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>● znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>samodzielnie</b> wypowiada się na temat uprawiania sportu</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popęniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wypowiada się na temat uprawiania sportu</li> <li>● opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popęniając błędy zakłócające komunikację)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> wypowiada się na temat uprawiania sportu</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popęniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> wypowiada się na temat uprawiania sportu</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia</li> </ul>

		<p>sportowego w telewizji i na żywo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>szczegółowo</b> opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li>● <b>z łatwością</b> wymienia problemy współczesnego świata</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować</li> <li>● <b>szczegółowo</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● <b>z łatwością</b> wyraża upodobania i preferencje</li> </ul>	<p>wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii</li> <li>● wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li>● wymienia problemy współczesnego świata</li> <li>● opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu</li> <li>● opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować</li> <li>● opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● wyraża upodobania i preferencje</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> </ul>	<p>wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii</li> <li>● wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li>● wymienia problemy współczesnego świata</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować</li> <li>● <b>w kilku zdaniach</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej</li> <li>● wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> </ul>	<p>sportowego w telewizji i na żywo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>krótko</b> opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii</li> <li>● <b>zadawkowo</b> wyraża i uzasadnia uczucia i emocje</li> <li>● <b>zadawkowo</b> wymienia problemy współczesnego świata</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować</li> <li>● <b>krótko</b> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej</li> <li>● <b>zadawkowo</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</li> <li>● <b>zadawkowo</b> wyraża upodobania i preferencje</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● z <b>łatwością</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● z <b>łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyraża upodobania i preferencje</li> <li>● wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>zdawkowo</b> wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>● pisze <b>spójną i logiczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● pisze <b>w większości spójną i logiczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>● pisze <b>miejscami niespójną i nielogiczną</b> rozprawkę, w której</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>● pisze <b>w dużym stopniu niespójną i chaotyczną</b> rozprawkę, w której</li> </ul>

		<p>uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>bezbłędnie</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>na ogół</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● <b>częściowo</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rzadko</b> stosuje styl wypowiedzi <b>(formalny/nieformalny)</b> adekwanie do sytuacji</li> <li>● przekazuje w języku angielskim <b>niektóre podane</b> w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z łatwością</b> potrafi współpracować w grupie</li> <li>● <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>z trudnością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>● <b>z trudnością</b> współpracuje w grupie</li> <li>● <b>rzadko</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</li> <li>● posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>

## Rozdział 1 Człowiek

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego..	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym liczne błędy.



	posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	językami oraz uczenia się języków obcych.	różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
---------------------------------	--	---	--	---

## Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przewodniczka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up i down</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przewodniczka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up i down</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przewodniczka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up i down</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przewodniczka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: <i>czasy present perfect simple i present perfect continuous</i> ; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami <i>up i down</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w

	porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych	tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania,	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania,	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca,

	preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

### Rozdział 3 Edukacja

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja <i>used to</i> ; a także przymiotniki zakończone – <i>ing lub –ed</i> oraz czasowniki złożone ze <i>stay</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwyklej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwyklej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwyklej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwyklej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i

	innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.	uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

#### Rozdział 4 Praca

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> oraz wyrażenia określające ilość.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu

	błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## Rozdział 5 Życie prywatne

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu.



	przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	Czasy przyszłe; przymyki miejsca i czasu, określanie czasu.	
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Uczeń swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje

	<p>blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..</p>
Reagowanie	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.</p>
Przetwarzanie tekstu – mediacje	<p>Uczeń poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>