

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach drugich na podstawie podręcznika  
Komplett 2 w roku szkolnym 2022/2023:**

Środki leksykalne i funkcje językowe.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazwy dolegliwości</li> <li>- Czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza</li> <li>- Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia</li> <li>- Nazwy obiektów w mieście</li> <li>- Orientacja w mieście</li> <li>- Nazwy sklepów i produktów</li> <li>- Nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>- Przymiotniki opisujące wygląd</li> <li>- Nazwy środków transportu</li> <li>- Nazwy miesięcy i por roku</li> <li>- Codzienne czynności</li> <li>- Czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>- Podróżowanie</li> <li>- Nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>- Daty</li> <li>- Wyrażenia związane z biogramem</li> <li>- Określenia związane z użytkowaniem smartfona</li> <li>- Wyrażenia związane z zakupami</li> <li>- Określenia hobby</li> <li>- Wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki</li> <li>- Wyrażenia opisujące pogodę</li> <li>- Nazwy produktów spożywczych i potraw</li> <li>- Nazwy mebli i sprzętów</li> <li>- Określenia związane z ruchem</li> <li>- Zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego</li> <li>- Określenia stanu i położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej</li> <li>- Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej</li> <li>- Przyimki i przysłówki lokalne: <i>an, in, zu, bis, nach</i></li> <li>- Czasowniki modalne: <i>müssen, wollen, können, dürfen</i></li> <li>- Przyimki lokalne: <i>in, auf + D / A</i> oraz <i>zu + D</i></li> <li>- Stopień wyższy przymiotnika</li> <li>- Zaimki pytające <i>welcher, welche, welches</i></li> <li>- Zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i></li> <li>- Czasownik <i>gefallen + D</i></li> <li>- Odmiana czasownika <i>werden</i></li> <li>- Przysówek <i>womit?</i></li> <li>- Określenie sposobu: <i>mit + D</i></li> <li>- Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych</li> <li>- Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>- Imiastów czasu przeszłego</li> <li>- Określenia czasu</li> <li>- Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych</li> <li>- Czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>- Liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat</li> <li>- Zdanie podrzędne z <i>weil</i></li> <li>- Zdanie współrzędnie złożone z <i>denn</i></li> <li>- Zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku</li> <li>- Formy dopełniacza</li> <li>- Zdanie okolicznikowe czasu z <i>wenn</i></li> <li>- Zdanie warunkowe z <i>wenn</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyimki wymagające użycia biernika</li> <li>- Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i></li> <li>- Zaimki nieokreślone <i>ein...</i>, <i>kein...</i>, <i>welch...</i></li> <li>- Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>- Czasowniki wyrażające ruch</li> <li>- Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem</li> <li>- Czasowniki i zwroty wyrażające stan</li> </ul>
--	--

Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego

Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
						obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

<b>Wymagania</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.