

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego realizowane w klasach pierwszych na podstawie podręcznika *Komplett 1* w roku szkolnym 2022/2023.

Środki leksykalne i funkcje językowe.	Środki gramatyczne.
<ul style="list-style-type: none"> - Kolory - Nazwy narodowości i języków - Zajęcia w czasie wolnym - Powitania i pożegnania - Nazwy zawodów - Liczebniki 1-1000 - Przedstawianie się - Nawiązywanie znajomości - Zasięganie informacji o innej osobie - Udzielanie informacji o sobie - Zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego - Czynności wykonywane w czasie wolnym - Pory dnia - Dni tygodnia - Przybory szkolne - Przedmioty szkolne - Nauczyciele poszczególnych przedmiotów - Podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny - Opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia - Opisywanie planu lekcji - Pytanie o godzinę - Podawanie czasu - Opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach - Nazwy mebli i wyposażenia - Zwierzęta domowe - Członkowie rodziny - Opisywanie domu i pokoju - Opowiadanie o zwierzętach domowych - Opisywanie rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzaj rzeczownika - Forma liczby mnogiej - Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - Zdanie oznajmujące - Szyk prosty i przestawny - Zdanie pytające - Zaimki pytające <i>Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?</i> - Przyimki <i>nach, in, aus, von</i> - Przeczenie <i>nicht</i> - Czasownik posiłkowy <i>haben</i> - Czasowniki nieregularne - Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone - Złożenia czasownikowe - Dopełnienie czasowe - Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku - Przyimki i przysłówki czasu - Pytanie <i>Wie spät?</i> - Zaimek nieosobowy <i>es</i> - Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie - Czasownik <i>mögen</i> - Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku - Pytanie <i>Wie viele?</i> - Przymiotnik w funkcji orzecznika - Przysłówki <i>sehr, zu</i> - Rodzajnik nieokreślony - Przeczenie <i>kein</i> - Czasownik <i>finden</i> - Przymiotnik w funkcji przydawki - Czasowniki złożone

<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy codziennych czynności - Nazwy posiłków - Produkty spożywcze - Upodobania kulinarne - Opisywanie przebiegu dnia codziennego - Opowiadanie o posiłkach - Wskazywanie ulubionych potraw - Zamawianie potraw w lokalu - Nazwy części ciała - Choroby i dolegliwości - Pytanie o samopoczucie - Opisywanie swojego samopoczucia 	<ul style="list-style-type: none"> - Czasowniki zwrotne - Zaimek zwrotny - Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik - Forma ściągnięta <i>zum</i> - Spójnik <i>sondern</i> - Czasownik <i>nehmen</i> - Forma <i>möchte</i> - Partykuła <i>doch</i> - Zaimki w formie celownika - Przyimki <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem
---	--

Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie

Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen					współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.</p>	<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>