

RAPORT Z EWALUACJI DZIAŁAŃ SZKOŁY w roku szkolnym 2025/2026

1. Ewaluacja celu:

Cel zaplanowany:

Cel ogólny: **wzmocnienie relacji między uczniami**

Celem szczegółowym działań jest to, aby każdy uczeń mógł stwierdzić, że:

- Uczniowie są dla siebie życzliwi
- Uczniowie mają do siebie zaufanie
- Uczniowie chętnie ze sobą współpracują
- Uczniowie akceptują (przyjmują) mnie takim, jakim jestem
- Gdy jakiś uczeń ma jakiś kłopot, inny uczeń stara się mu pomóc
- Uczniowie dokuczają sobie rzadko lub wcale (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą)
- Uczniowie w klasie starają się, aby nikt nie pozostawał na uboczu
-

Cel dodatkowy: **wzmocnienie relacji i wsparcia ze strony nauczycieli**

- Nauczyciele ustalają z nami reguły (zasady) pracy na lekcjach
- Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą
- Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie
- Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie
- Nauczyciele są dla mnie życzliwi
- Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobra(-ry)
- Nauczyciele pomagają mi, kiedy mam jakieś kłopoty lub trudności

Kryterium sukcesu:

Kryterium sukcesu: klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów.

Sukcesem będzie to, że w wyniku badania ankietowego poszczególnych grup społeczności szkolnej na podstawie "Szkoła Promująca Zdrowie": Podręcznik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia", praca zbiorowa pod redakcją naukową Magdaleny Woynarowskiej-Sołdan, Barbary Woynarowskiej, w arkuszu zbiorczym dla standardu drugiego w obszarze relacje między uczniami (pyt. 10-16) oraz Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (pyt. 6-9) szkoła uzyska wynik powyżej 90% odpowiedzi "tak" i "raczej tak" co skutkuje oceną 5.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?

Dokonano analizy w dziennikach elektronicznych, kalendarza imprez szkolnych, zbierano informacje od wychowawców poszczególnych klas, pozyskiwano informacje również od uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Od kwietnia do czerwca 2026 r. przeprowadzono ankietę wśród całej społeczności szkolnej, czyli wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

W wyniku badania ankietowego poszczególnych grup społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni szkoły) w arkuszu zbiorczym dla standardu drugiego w obszarze relacje między uczniami (pyt. 10-16) szkoła uzyskała wynik 77% odpowiedzi "tak" i "raczej tak" co skutkuje oceną 4 oraz w obszarze relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (pyt. 6-9) szkoła uzyskała wynik 70% odpowiedzi "tak" i "raczej tak" co skutkuje oceną 3.

2. Ewaluacja zadań:

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
1.	Opracowanie planu pracy na rok szkolny 2025/2026	– opracowanie projektu planu – zatwierdzenie planu do realizacji	Przeprowadzono diagnozę i opracowano plan.	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
2.	Kampania informacyjna – zapoznanie uczniów i ich rodziców oraz pracowników szkoły z projektem „Szkoła Promująca Zdrowie”	wszyscy uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły znają projekt	Kampania informacyjna – zapoznano uczniów (w szkole), ich rodziców (przez e-dziennik) oraz pracowników szkoły z projektem. Na szkolnej stronie internetowej utworzono zakładkę „Szkoła promująca zdrowie.”	
3.	Otrzęsiny	90 % uczniów weźmie udział w Otrzęsinach	Samorząd Uczniowski zorganizował otrzęsiny, w których uczestniczyła cała społeczność szkolna.	
4.	Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat znaczenia ruchu dla kondycji psychicznej.	wszystkie klasy wezmą udział w zajęciach	Wychowawcy, pedagog i psycholog, przeprowadzili w każdej klasie min. jedno zajęcia dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego podczas których omówiono m.in.: skutki siedzącego trybu życia, ćwiczenia koncentracji uwagi, ćwiczenia relaksacyjne, strategie dbania o zdrowie.	
5.	Święto patronki i 80-lecie naszego Liceum	wszystkie klasy wezmą udział w przygotowaniach do uroczystości 80-lecia	Uczniowie wszystkich klas uczestniczyli w przygotowaniach, a następnie pomagali w obsłudze gości podczas zwiedzania szkoły przez absolwentów; cała społeczność szkolna uczestniczyła w przygotowaniach do tego święta	
6.	Programy profilaktyki zdrowotnej	cała społeczność szkolna	Przeprowadzono zajęcia dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego : „Dialog motywujący w relacji z uczniem” - dla nauczycieli; „Zanim przestanie mówić-o komunikacji z nastolatkiem” - dla rodziców	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
7.	Peer tutoring (uczeń dla ucznia)	1 osoba z każdej klasy	Chętni uczniowie dawali korepetycje koleżeńskie rówieśnikom albo uczniom z klas niższych.	
8.	Wolontariat	20% uczniów weźmie udział w wybranej formie wolontariatu	Uczniowie brali udział w zorganizowanej formie wolontariatu. Uczestniczyli oni w: 1. Obchody 80-lecia I Liceum Ogólnokształcącego: Wolontariat o charakterze organizacyjno-reprezentacyjnym, w który zaangażowało się aż 139 uczniów. Młodzież wspierała logistycznie, informacyjnie i technicznie przebieg jubileuszu szkoły. 2. Akcja "Czytanie na polanie": Inicjatywa ukierunkowana na promocję czytelnictwa w przestrzeni publicznej, realizowana przy czynnym udziale 39 uczniów. 3. Współpraca z Fundacją "CREO – działamy dla młodych": Systemowe działania na rzecz aktywizacji społecznej, w których stały udział brało 32 wolontariuszy. 4. Projekt "Szlachetna Paczka": - 2 wolontariuszy przeszło specjalistyczne szkolenie, uzyskując uprawnienia do odwiedzania rodzin w trudnej sytuacji życiowej, współpracy z darczyńcami i koordynacji działań w ramach Rejonu Złotów. - 19 wolontariuszy aktywnie angażowało się w działanie magazynu podczas tzw. "Weekendu Cudów" . - W przygotowanie dedykowanej paczki dla wybranej rodziny włączyła się cała społeczność szkolna, a procesem logistycznym zarządzała klasa 4A wraz z wychowawcą.	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
			5.Działalność na rzecz Projektu "Kostka": W bezpośrednie przygotowania i organizację wydarzenia zaangażowanych było 18 uczniów, natomiast bardzo liczną grupę stanowiła młodzież uczestnicząca w ewencie. 6.Kiermasz książek i ciast w bibliotece: Akcja wewnętrzzszkolna mająca na celu aktywizację społeczności uczniowskiej, zorganizowana przez 18 uczniów. 7.Wolontariat sportowy: Stała grupa 11 uczniów realizowała zadania z zakresu obsługi, sędziowania oraz wsparcia logistycznego lokalnych i szkolnych wydarzeń sportowych. 8.Wolontariat Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (WOŚP): Reprezentacja szkoły w liczbie 7 wolontariuszy przeszła oficjalne szkolenia i zasilila struktury lokalnego sztabu WOŚP podczas finału. 9.Akcja "Złota chwila pokoleń": Działania o charakterze integracji międzypokoleniowej, w których udział wzięło 6 uczniów. 10.Złotowski Korpus Ekspedycyjny: Stałe zaangażowanie przez cały rok szkolny wykazane przez 5 wolontariuszy, realizujących zadania o charakterze społecznym i historyczno-regionalnym. 11.Koszykówka zunifikowana: 3 wolontariuszy wspierało inkluzywne treningi i zawody sportowe łączące osoby z niepełnosprawnościami z pełnosprawnymi rówieśnikami. 12.Stowarzyszenie Satori: Stała współpraca i realizacja zadań projektowych przez 1 ucznia 13.Powiatowa Komenda Policji w Złotowie: Specjalistyczny wolontariat profilaktyczno-społeczny realizowany przez 1 uczennicę. 14.Wolontariat misyjny: Indywidualne zaangażowanie o profilu pomocowo-religijnym realizowane przez 1 uczennicę.	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
9.	Praca w grupach na lekcji	100% klas przynajmniej 5 razy w półroczu będzie pracować w grupach;	100% klas minimum 5 razy w semestrze pracowało w grupach. Na lekcjach Biznes i Zarządzanie minimum 50% klas pracowało metodą projektów.	
10.	Programy profilaktyczne	90% uczniów klas pierwszych weźmie udział w programie	Przeprowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego o uzależnieniach "ARS, czyli jak dbać o miłość", „Znamie - znam je”, „Wybierz życie - pierwszy krok” Cała społeczność szkolna - Program profilaktyczny w ramach Projektu Kostka. Konkurs Walentynkowy w ramach kampanii "Drugie Życie". „Wyjście z klasą” - wyjazd do Torunia Udział w warsztatach edukacyjnych „Oswajamy niepełnosprawność”, prowadzonych przez Fundację Złotowianka.	
11.	Jasełka	wszystkie klasy wezmą udział w jasełkach (frekwencja w klasie na poziomie co najmniej 70%)	- przygotowanie i uczestniczenie w jasełkach	
12	Ogólniada pod hasłem „Dbamy o relacje”	wszystkie klasy wezmą udział w Ogólniady (frekwencja klas w tym dniu na poziomie co najmniej 85%)	Społeczność szkolna uczestniczyła w Ogólniady, 92 %. Uczniowie wraz z wychowawcami wylosowali i przedstawiali stroje charakterystyczne dla danej bajki. Zorganizowano zabawy i gry zespołowe rozwijające integrację, współpracę, komunikację i wzajemne poznanie się.	
13.	Spotkania integracyjne	przynajmniej 2 razy w roku szkolnym	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z psychologiem i pedagogiem Planszówki – wszystkie klasy minimum raz spotkały się przy grach planszowych na godzinach wychowawczych, zajęciach z psychologiem, lekcjach w-f lub w przygotowanej sali gier w trakcie dyskoteki szkolnej.	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
			W lutym odbyło się feryjne spotkanie przy planszówkach w I LO. Wyjścia na lody w czerwcu Wycieczki i spotkania klasowe poza terenem szkoły. Zorganizowano połowinki w klasach trzecich. Frekwencja wyniosła 92%. Zorganizowano 2 dyskoteki szkolne. W dyskotekach wzięło udział ok. 50% uczniów.	
14.	Zajęcia ruchowo-integracyjne	70 % klas weźmie udział przynajmniej w jednym działaniu	Wyjście na łyżwy Formy taneczne w ramach lekcji wychowania fizycznego Gra terenowa – wszystkie klasy biorą udział Każda klasa wyjechała na chociaż jedną wycieczkę. Klasy pierwsze- Wycieczka do Torunia, spływ kajakowy Klasy drugie – wycieczka rowerowa, paintball laserowy Klasy trzecie- wszystkie klasy pojechały na wycieczkę do Włoch, wyjazd do teatru muzycznego w Gdyni Klasy czwarte- Wycieczka maturzystów na Jasną Górę, wyjazd do Wrocławia, zawody sportowe- tenis stołowy Lubasz; klasa akademicka WFA UAM Poznań Wszystkie klasy uczestniczyły w grze terenowej.	
15.	Międzyklasowe rozgrywki sportowe	70% wszystkich klas weźmie udział przynajmniej w jednym turnieju	Zorganizowano turnieje: Turniej piłki nożnej o Mistrzostwo Szkoły – 8 klas wzięło udział. Szkolna Liga Siatkówki – udział wzięły wszystkie klasy Turniej tenisa stołowego - 50 osób wzięło udział	
16.	Integracja nauczycieli	Udział 80% pracowników w wydarzeniach	- udział w szkoleniach, zajęciach zorganizowanych dla nauczycieli - 2 wyjazdy integracyjne	

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
17.	Realizacja zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	W każdej klasie zostanie zrealizowanych minimum 3 z zaproponowanych tematów.	Wychowawcy, psycholog i pedagog realizowali następujące tematy : – integrację zespołów klasowych – budowanie pozytywnych relacji – skuteczną komunikację – profilaktykę przemocy i cyberprzemocy – zdrowie psychiczne – dobrostan psychiczny – zarządzanie czasem – strategię skutecznego uczenia się – budowanie poczucia własnej wartości – przyjaźń i relacje rówieśnicze – asertywność i stawianie granic – przeciwdziałanie hejtowi – rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej	
18.	Praca metodą projektów, praca w grupach na lekcjach	50% klas zrealizuje zadania metodą projektów	- Realizacja projektów lub praca w grupach na lekcjach przedmiotowych godzinach wychowawczych, wspólne tworzenie gazetki, nagranie filmu, przygotowanie przedstawienia lub akcji charytatywnej	
19.	Ewaluacja wyników działań	wyniki ankiet wskazują na pozytywną ocenę projektu	Prowadzono obserwacje, analizowano dokumenty oraz przeprowadzono ankiety.	
20.	Podsumowanie zrealizowanych zadań	sporządzenie sprawozdania z podjętych działań	Przedstawiono rezultaty podjętych działań całej społeczności szkolnej (strona www)	

Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji)

1. Korzyści z naszych działań:

Realizacja zaplanowanych działań umożliwiła przeprowadzenie wielu inicjatyw sprzyjających integracji uczniów, wzajemnemu poznawaniu się oraz budowaniu pozytywnych, koleżeńskich relacji. Dzięki wspólnym przedsięwzięciom uczniowie rozwijali poczucie przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialność za realizowane zadania oraz przekonanie, że ich zaangażowanie ma znaczenie i jest ważne dla innych. Działania te sprzyjały również kształtowaniu umiejętności aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego. Szczególną uwagę poświęcono włączaniu do wspólnych aktywności uczniów wycofanych, izolujących się lub doświadczających poczucia wykluczenia, stwarzając im możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. (Relacje między uczniami uczniowie ponownie ocenili na 4.)

Działania integracyjne realizowane poza codziennymi zajęciami dydaktycznymi, takie jak wyjścia, wycieczki czy wspólne aktywności pozalekcyjne z nauczycielami stwarzają okazję do lepszego poznania się dla nauczycieli i uczniów, budowania wzajemnego zaufania oraz wzmacniania relacji na linii nauczyciel–uczeń, co przekłada się na większe poczucie bezpieczeństwa, otwartość we wzajemnych kontaktach i bardziej przyjazną atmosferę w szkole.

2. Trudności w realizacji naszych działań:

W trakcie realizacji podejmowanych działań zauważalnym wyzwaniem jest grupa uczniów, którzy wycofują się z życia klasy, izolują od rówieśników lub od początku pozostają na uboczu grupy. Obserwacje wskazują, że zjawisko to z roku na rok nieznacznie się nasila. Integracja tych uczniów wymaga czasu, cierpliwości oraz systematycznych oddziaływań, ponieważ wiele osób potrzebuje dłuższego okresu na zbudowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania i komfortu w relacjach z rówieśnikami. Z tego względu działania integracyjne i wspierające powinny być prowadzone w sposób ciągły, aby stopniowo wzmacniać więzi w zespołach klasowych oraz stwarzać wszystkim uczniom warunki do poczucia akceptacji, przynależności i bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.

Analiza wyników oraz codzienne obserwacje wskazują, że uczniowie doświadczający obniżonego nastroju, trudności natury psychicznej lub zdrowotnej, a także uczniowie zmagający się z niepowodzeniami edukacyjnymi i niskimi wynikami w nauce, częściej niż pozostali postrzegają relacje z nauczycielami jako mniej satysfakcjonujące. Budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa w tej grupie uczniów jest procesem wymagającym czasu, systematyczności i indywidualnego podejścia. Trudności te często wiążą się z obniżonym poczuciem własnej wartości, niepewnością, nasilonym lękiem oraz tendencją do wycofywania się z kontaktów społecznych. Dodatkowo szkoła bywa dla tych uczniów źródłem znacznego stresu, co może utrudniać nawiązywanie pozytywnych relacji z nauczycielami. Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli uczniowie ocenili na 3. Z tego względu szczególnie istotne jest konsekwentne budowanie atmosfery akceptacji, zrozumienia i wsparcia oraz wzmacnianie relacji opartych na zaufaniu.

3. Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:

- W kolejnym roku szkolnym warto kontynuować dotychczasowe działania ukierunkowane na wzmacnianie relacji opartych na zaufaniu pomiędzy uczniami a nauczycielami. Dobre relacje sprzyjają budowaniu poczucia bezpieczeństwa, zwiększają gotowość uczniów do korzystania ze wsparcia dorosłych oraz pozytywnie wpływają na ich dobrostan psychiczny i funkcjonowanie w środowisku szkolnym.
- Istotnym kierunkiem dalszej pracy powinno być również edukacja zdrowotna, promowanie aktywnego stylu życia, wzmacnianie integracji uczniów oraz budowanie atmosfery sprzyjającej współpracy. Należy dążyć do tego, aby każdy uczeń miał możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, czuł się zauważony, akceptowany i nie pozostawał na uboczu grupy.
- Warto, aby w kolejnym roku szkolnym priorytetami programu Szkoły Promującej Zdrowie pozostało kształtowanie klimatu społecznego szkoły sprzyjającego zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów (dwa obszary: dobre relacje między uczniami, dobre relacje i wsparcie ze strony nauczycieli) oraz edukacja zdrowotna. Jest to szczególnie istotne w obliczu rosnącej liczby młodych osób zmagających się z trudnościami zdrowotnymi i psychicznymi, doświadczeniami odrzucenia, hejtu lub wykluczenia w poprzednich etapach edukacji, a także obawami przed nawiązywaniem nowych relacji. Budowanie życzliwej, wspierającej społeczności szkolnej oraz wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych i relacji z nauczycielami stanowi jeden z najważniejszych czynników chroniących zdrowie psychiczne uczniów oraz sprzyja ich poczuciu bezpieczeństwa, przynależności i satysfakcji z funkcjonowania w szkole.